

Документ подписан электронной подписью.

Управление образованием администрации  
Красноармейского муниципального округа

Муниципальное казенное учреждение дополнительного  
образования «Дом детского творчества» с.Новопокровка  
Красноармейского муниципального округа Приморского края

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ДО «ДДТ»  
с.Новопокровка  
\_\_\_\_\_ О.А.Резниченко  
Приказ № 65-од  
от « 24 » июня 2024г.

### **Основы экологических исследований**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
для одаренных детей  
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Назарова Валерия Павловна,  
педагог дополнительного образования

с.Новопокровка  
2024 год

Документ подписан электронной подписью.

## **Раздел 1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Основы экологических исследований» является общеразвивающей, направленной на выявление и развитие способностей детей по таким аспектам экологии как атмосфера и человек, растительные сообщества, рациональное природопользование, экология и здоровье человека, приобретение ими прочных знаний и умений в данном виде деятельности. Эта программа направлена на развитие компетентности в данных областях, формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний, а также на приобретение навыков организации и выполнения исследовательских работ.

**Актуальность программы** - в том, что предложенный материал способствует решению главных задач дополнительного образования (обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование общей культуры, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности) и соответствует социальному запросу родителей и детей.

Предложенные виды деятельности формируют познавательные интересы детей, стимулируют исследовательскую мотивацию. Данная программа может помочь детям выработать в себе исследовательский подход к любой деятельности, научиться мыслить логично, системно, искать и находить необходимую информацию, пробудить интерес к поиску и овладению новыми знаниями, стремление к самостоятельной жизни, создает условия для развития личностных качеств учащихся

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень освоения** – стартовый уровень

**Отличительной особенностью программы** - является индивидуальный подход к каждому обучающемуся (выбор темы исследования согласно личным предпочтениям, индивидуальный план работы, организация занятий в виде индивидуальных консультаций) и ее адаптации к плану проведения районных мероприятий, что позволяет обучающимся выбрать далее свой уровень исследовательского конкурса. Кроме этого, важная роль отведена получению

Документ подписан электронной подписью.

знаний по рациональному природопользованию, экологии жилища и здоровью человека.

Включена практическая деятельность по методикам изучения окружающей среды, что позволит сформировать у учащихся не только представление о том, как выполнить ту или иную деятельность, но выполнить ее самостоятельно.

**Адресат программы** – возраст учащихся 9-11 лет. Количество учащихся в группе индивидуального образовательного маршрута не более 3-4 человек.

Занятия проводятся по индивидуальной программе.

**Объем и срок освоения программы** - программа реализуется на 1 год.  
1 год обучения - 36 час.

**Формы и методы обучения** – очная.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- методы практико-ориентированной деятельности (практические работы, работа над проектами);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод (метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, зарисовок на доске, мультимедийных презентаций, видеороликов и видеофильмов).

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от содержания изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами. Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

**Форма занятий** – индивидуальная; групповая; фронтальная.

**Особенность организации образовательного процесса**

Занятия состоят из **теоретической и практической частей**:

*Теоретическая часть* включает изучение основ экологии и охраны природы.

*Практическая часть* направлена на получение необходимых умений и навыков работы в предлагаемых программой исследованиях и проектах.

А также в целях повышения продуктивности занятий, повышения интереса учащихся к учебному процессу при реализации программы «Основы научных

Документ подписан электронной подписью.

экологических исследований» используются и другие *нетрадиционные формы организации обучения*: занятие-семинар, занятие-конференция, занятие-конкурс, занятие-экскурсия, занятие-исследование и др.

### **Режим, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество учебных часов – 36 часов. Продолжительность занятий:

1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу каждое с перерывом 10 минут (продолжительность занятия 45 минут).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - способствовать целенаправленному развитию одаренности детей, склонных к творческой деятельности и самостоятельному анализу путем совершенствования их исследовательских и коммуникативных способностей.

### **Задачи**

#### **Развивающие:**

- Развивать навыки критического мышления, синтеза и анализа информации, а также нахождения нестандартного решения поставленных задач.
- Развивать умение организовать собственную деятельность, планировать и контролировать ход реализации поставленных целей.
- Развивать умение преподносить и отстаивать свою точку зрения на примере защиты исследовательских проектов.
- Развивать личностные качества: активность, аккуратность, дипломатичность, ответственное отношение к себе и природе.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать культуру научного исследования.
- Воспитывать ценностное отношение к природе, экологическую культуру поведения.
- Содействовать воспитанию самостоятельности, целеустремленности наблюдательности, умения доводить работу до конца.

#### **Обучающие:**

- Способствовать формированию системы социальных знаний и умений по экологии.

Документ подписан электронной подписью.

- Способствовать выработке умений правильной организации исследовательской деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Знакомство с объединением</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
1.1	Знакомство с детьми. Введение в программу	1	1	-	игра
<b>2</b>	<b>Основы экологии</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
2.1	Основы общей экологии	1	1	-	фронтальный опрос
2.2	Состав и многообразие экосистем	5	2	3	устный опрос
2.3	Влияние антропогенного фактора	5	2	3	анализ ошибок
<b>3</b>	<b>Организм и среда</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
3.1	Экологические факторы среды	2	1	1	тестирование
3.2	Приспособленные формы жизни	1	1	-	устный опрос
<b>4</b>	<b>Экология популяций</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.1	Понятие популяций. Структуры	1	1	-	анкетирование
4.2	Динамика популяций, регуляция	2	1	1	устный опрос
<b>5</b>	<b>Биотические взаимоотношения организмов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1	Понятие о биоценозе. Структура	4	2	2	тестирование
<b>6</b>	<b>Экосистемы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.1	Понятие об экосистемах	2	1	1	устный опрос
6.2	Биологическая продуктивность экосистем	4	1	3	устный опрос
<b>7</b>	<b>Учение о биосфере</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1	Биосфера и ее эволюция	2	1	1	тестирование
7.2	Антропогенное загрязнение биосферы	2	1	1	фронтальный опрос
<b>8</b>	<b>Проведение экскурсий, участие в конкурсах</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>9</b>	<b>Работа с тестами</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	тестирование
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	анкетирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

Документ подписан электронной подписью.

## **Содержание учебного плана 1 года обучения**

### **1. Раздел: Знакомство с объединением**

#### **1.1. Тема: Знакомство с детьми. Введение в программу.**

*Теория:* Введение в образовательную программу. Знакомство с кружком, планом его работы. Требования к оборудованию рабочего места.

### **2.Раздел: Основы экологии**

#### **1.2Тема: Основы общей экологии.**

*Теория:* Наука экология и ее задачи. Понятие о биосфере и экосистемах. Состав и многообразие экосистем. Взаимосвязь между компонентами экосистемы. Пищевые цепи.

#### **2.2Тема: Состав и многообразие экологических систем**

*Теория:* Факторы: абиотические; биотические; антропогенные. Условия среды. Адаптации. Активный путь. Пассивный путь. Избегание неблагоприятных воздействий. Морфологические адаптации. Физиологические адаптации. Этологические адаптации.

*Практика:* выполнение тестовых заданий, работа с научной литературой.

#### **2.3Тема: Влияние антропогенного фактора**

*Теория:* Человек и биосфера. Загрязнение природной среды.

*Практика:* выполнение тестовых заданий, работа с научной литературой, реферат

### **3. Раздел: Организм и среда**

#### **3.1. Тема: Экологические факторы среды.**

*Теория:* Среда жизни. Вода. Наземно-воздушная среда. Почва. Экологические факторы среды. Значение биологических ритмов для живых организмов. Законы эволюции и разнообразие форм жизни. Жизненные формы. Деревья. Кустарники. Полукустарники. Лианы. Суккуленты. Травянистые растения.

*Практика:* выполнение тестовых заданий. Работа с научной литературой.

#### **3.2. Тема: Приспособительные формы жизни.**

*Теория:* Ритмы жизни. Приспособительные ритмы. Мерность. Местообитания. Экологическая ниша.

*Практика:* выполнение тестовых заданий. Работа с научной литературой. Научное сообщение.

Документ подписан электронной подписью.

#### **4.Раздел: Экология популяций**

##### **4.1. Тема: Понятие популяции структуры**

*Теория:* Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие. Структура популяции.

##### **4.2 Тема: Динамика популяций, регуляция**

*Теория:* Классификация популяций. Численность. Плотность. Индекс численности. Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции.

*Практика:* выполнение тестовых заданий. Работа с научной литературой.

#### **5.Раздел: Биотические взаимоотношения организмов**

##### **5.1 Тема: Понятие о биоценозе, структура.**

*Теория:* условные обозначения, симбиоз, мутуализм, нейтрализм, комменсализм. Внутривидовая и межвидовая конкуренция.

*Практика:* выполнение тестовых заданий. Работа с научной литературой.

#### **6. Раздел: Экосистемы**

##### **6.1 Тема: Понятие об экологических системах.**

*Теория:* сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера. Структура сообщества.

*Практика:* выполнение тестовых заданий. Работа с научной литературой.

##### **6.2 Тема: Биологическая продуктивность экосистем.**

*Теория:* Потоки энергии и вещества в экосистемах. Пирамиды численности и биомассы. Гетеротрофные и автотрофные сообщества.

*Практика:* Экскурсия. Цель: изучение динамики (сезонных изменений) экосистемы.

#### **7.Раздел: Учение о биосфере**

##### **7.1 Тема: Биосфера и ее эволюция.**

*Теория:* структура и границы биосферы, живое вещество, биогенное вещество, биокостное вещество - почва. Эволюция биосферы.

*Практика:* Работа с научной литературой. Научное сообщение. Экскурсия, Экологический мониторинг.

##### **7.2 Тема: Антропогенное загрязнение биосферы.**

*Теория:* Почва – биокосная система. Гумус. Почвенные организмы. Плодородие почвы. Рекультивация.

Документ подписан электронной подписью.

*Практика:* Работа с научной литературой. Рефераты. Научное сообщение. Работа над исследовательскими проектами. Экскурсия: Экологический мониторинг.

## **8. Раздел: Проведение экскурсий, участие в конкурсах**

## **9. Раздел: Работа с тестами**

## **10. Итоговое занятие**

### **1.4 Планируемые результаты**

В процессе исследовательской деятельности у обучающихся разовьются универсальные умения и ключевые компетенции:

- произойдет переоценка накопленного опыта и его реконструкция, приобретение новых знаний, анализ своих возможностей;
- сформируются умения использовать универсальные познавательные технологии в условиях развития науки;
- расширится опыт эффективной работы с новыми информационными технологиями, обеспечивающими сбор, хранение и обработку информации.

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- содержание понятий: экология, биоценоз, экологическая система, популяция, экологические факторы среды, основные среды жизни, понимать их и оперировать ими;
- приемы работы с научной литературой;
- этапы работы по экологическому мониторингу.

#### **В конце года обучения учащиеся должны уметь:**

- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- наблюдать, анализировать, систематизировать;
- самостоятельно работать со справочной, научной литературой при подготовке сообщений, докладов, рефератов, исследовательских проектов;
- самостоятельно работать по экологическому мониторингу;
- под руководством проводить анализ почвы и пресноводных систем различными методами.

#### **В конце обучения учащиеся должны обладать следующими качествами:**

- умение бережно относиться к природе и ее ресурсам;
- умение работать самостоятельно и в группе;



Документ подписан электронной подписью.

- умение публичного выступления;
- простейшие методики оценки экологического состояния окружающей среды;
- основные (генетические, экологические, социальные) факторы риска и их влияние на здоровье человека;
- функции и виды мониторинга окружающей среды.

**Личностные результаты** – является формирование следующих умений:

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

**Метапредметные результаты** – освоения программы является формирование следующих универсальных действий:

**Регулятивные:**

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проявлять познавательную инициативу.

**Познавательные:**

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные:**

- умение формировать собственное мнение, допуская возможность существования различных точек зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Документ подписан электронной подписью.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую «взаимопомощь».

**Предметные результаты** – приобретение навыков исследований в сельской местности, развитие наблюдательности, пробуждение интереса к изучению экологии родного края; формирование у учащихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие мышления.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

### **1. Материально-техническое обеспечение**

- кабинет -1
- столы и стулья – 10/20
- доска школьная – 1
- ноутбук – 1
- экран – 1
- проектор - 1

### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- методические (видео-, аудиозаписи, методическая и учебная литература, учебные пособия, методические разработки и т.д.);
- объекты живой и неживой природы как средства познания.
- видеоматериалы: экологические мультфильмы, фильмы о растениях, животных, об экологических проблемах планеты, об ООПТ;
- интернет – источники: <http://edu.greensail.ru> – Федеральный детский эколого-биологический центр; <http://www.biodiversity.ru> – Центр охраны дикой природы: публикации по экологии; <http://www.ecosystema.ru> – Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема»;
- литература: учебные пособия по экологии, сборники игровых упражнений, тестов, комиксов по экологии, хрестоматии, экологические словари;
- наглядный материал: фотоальбомы о природе, атласы, карты, таблицы, наборы открыток о природе.

### **Список литературы для педагога**

Документ подписан электронной подписью.

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии /В.А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Баландин, Р.К. Экология: Человек и природа /Р.К. Баландин. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2001. – 350с.
3. Денисов, В.В., Денисова, И.А. Экология: 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов. Изд-е 2-е, испр. и доп./ В.В. Денисов, И.А. Денисова. – М.: ИКЦ Март, Ростов-на/Д. Март, 2004. – 288с.
4. Колесников С.И. Экология: экзаменационные ответы. Серия «Сдаем экзамен». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 384 с.

### **Список литературы для детей и родителей.**

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии /В.А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Антипов, В.Г. Устойчивость древесных растений к промышленным газам /В.Г. Антипов. – Мн.: Наука и техника, 1979.
3. Баландин, Р.К. Экология: Человек и природа /Р.К. Баландин. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2001. – 350с.
4. Антонелла Мейяни. Большая книга экспериментов для школьников /Антонелла Мейяни. – М.: РОСМЭН–ПРЕСС, 2004.
5. Булыгина, Т. Популярная экология для школьников / Т. Булыгина. – Мн., 1996.
6. Винчевский, А.Е. Как конвенции ООН защищают нашу природу: популярное издание для детей /А.Е. Винчевский. – Мн.: Юнипак, 2005.
7. Войчин, А., Херцег, Э. Одна ласточка весны не делает /А. Войчин, Э. Херцег. – М.: Мир, 1985.
8. Воронцов, А.И., Щетинский, Е.А., Никодимов, И.Д. Охрана природы /А.И. Воронцов, Е.А. Щетинский, И.Д. Никодимов. – М.: Агропромиздат, 1989. – 303с.
9. Денисов, В.В., Денисова, И.А. Экология: 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов. Изд-е 2-е, испр. и доп./ В.В. Денисов, И.А. Денисова. – М.: ИКЦ Март, Ростов-на/Д. Март, 2004. – 288с.
10. Детская энциклопедия. Я познаю мир. Ботаника - М., 2003.

Документ подписан электронной подписью.

11. Детская энциклопедия. Я познаю мир. Животные в доме - М., 2003.
12. Детская энциклопедия. Я познаю мир. Тайны природы - М., 2004.
13. Калинин, М., Иванова, Э., Пеньковская, А. и др. Законодательство Республики Беларусь в области водных ресурсов и Водная рамочная директива Европейского союза. Руководство для общественности / М. Калинин и др. – Мн.: Арт-Пресс, 2003. – 68с.
14. Книга необходимых знаний. Факты, цифры, рекорды / Пер. с англ. Н. Кашлевской. – М.: АСТ, 2004.
15. Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование: Учеб. Пособие для высш. Пед. учеб заведений / Н.Г. Комарова. – М.: Академия, 2003. – 192с.
16. Коробкин, В.И., Передельский, Л.В. Экология в вопросах и ответах: Учеб. Пособие / В.И. Коробкин. - Ростов-на/Д.: Феникс, 2002. – 384с.
17. Лабораторный экологический практикум: (Факультатив. курс) / И.Л. Былицкая. – Мн.: Полибиг, 1999. – 52с.
18. Прохоров, Б.Б. Экологич человека: Учеб. Для студ. Высш. учеб. Заведений / Б.Б. Прохоров. – М.: Академия, 2003. – 320с.
19. Радкевич, В.А. Экология: Краткий курс / учебник для биолог. спец. пед. ин-тов -2-е изд., перераб. и доп. / В.А. Радкевич. – Минск.: Выш. шк., 1983. – 320с.
20. Рянжин, С.В. Экологический букварь / С.В. Рянжин.– СПб.: Пит-Тал, 1996. – 181с.
21. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин. – М.: Аванта +, 2001. – 448с.
22. Энциклопедия для детей. Экология. Т. 19. – М., 2001.
23. Чижевский, А.Е. Я познаю мир: Экология: Энцикл. / А.Е. Чижевский. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 410с.
24. Непомнящий, Н.Н. Я познаю мир: Природные катастрофы: Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 456с.
25. Ионина, Н., Кубеев, М. 100 великих катастроф / Н. Ионина, М. Кубеев. - М.: Вече, 2005. – 496с.

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Документ подписан электронной подписью.

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Она проводится с *целью* определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения изменения уровня развития учащихся, их способностей, для дальнейшего усовершенствования программы, методов и средств обучения:

- начальная аттестация (сентябрь);
- текущая аттестация (по разделам программы);
- промежуточная аттестация (декабрь, май).

### **Подготовка к аттестации**

При наборе учащихся проводится **начальная аттестация**, в ходе которой педагог проводит *вопросник и практическое задание*, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Перед проведением промежуточной аттестации с учащимися в декабре и апреле - мае проводится **предварительная подготовка** детей и родителей с целью ознакомления их с порядком проведения промежуточной аттестации.

Кроме беседы с учащимися и родителями проводится **предварительное контрольное занятие** в той форме, в которой заявлена промежуточная аттестация: теоретическая часть – *тестирование*, практическая часть – отработка методик экологических исследований.

Готовится материал с перечнем вопросов и заданий, схожих с основным аттестационным материалом. *Тест* состоит из 10 заданий по содержанию разделов программы. Практическое задание предполагает задания по методической части будущей проектной работы.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий**.

**Высокий уровень** – учащиеся должны правильно выполнить задания, предложенные в тесте, и самостоятельно выполнять практическое задание.

**Средний уровень** – учащиеся должны правильно выполнить значительную часть предложенных тестовых заданий, и выполнить практическое задание, допустив неточности в работе.

Документ подписан электронной подписью.

**Низкий уровень** – учащиеся не выполняют значительной части тестовых заданий, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практическое задание.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

**Высокий уровень** – выполнение 100% - 70% заданий;

**Средний уровень** – выполнение от 50% до 70% заданий;

**Низкий уровень** - выполнение менее 50% заданий.

### Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная	сентябрь	собеседование	-
Промежуточная	декабрь	тест	практическое задание
Промежуточная	апрель- май	тест	практическое задание

**Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы являются:**

- Выполнение исследовательского проекта;
- Участие учащихся в конкурсах.

### 2.3 Методические материалы

**учебно-наглядные пособия:**

- карта ООПТК Приморского края;
- фотографии, рисунки с изображением растений и животных;
- Красная книга Приморского края;
- набор учебных плакатов по экологии.

**раздаточный дидактический материал:**

- коллекции насекомых, полезных ископаемых;

Документ подписан электронной подписью.

- определительные карточки растений и животных Приморского края;
- гербарные экземпляры растений;
- кроссворды, тесты, викторины по биоразнообразию края.

#### **методический фонд и средства обучения:**

- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы учащихся;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
- аудио-, видеоматериалы по темам;
- методическая литература;
- выставка декоративно-прикладных работ;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования, литература по биоразнообразию Приморского края.

**Материалы здоровьесберегающего комплекса:** комплексы для игровых физминуток, плакаты, подборка пальчиковых игр, релаксационные видеокомплексы.

**Материал из опыта педагога:** методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности; дидактический материал; методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.); методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросники).

### **2.4 Календарный учебный график**

**Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, дата начала и окончания учебных периодов.

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	36
Количество учебных дней	36

Документ подписан электронной подписью.

Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	16.09.2024-30.12.2024
	2 полугодие	09.01.2025-30.05.2025
Возраст детей, лет		9-11
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Название мероприятия	Дата	Объединения/ кол-во уч-ков
<b>Сентябрь</b>				
1	Правовое воспитание	Беседа «Мои права и обязанности»	25.09.24г.	4
<b>Октябрь</b>				
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Конкурс листовок «За и против»	8.10.24г.	4
<b>Ноябрь</b>				
1	Нравственное воспитание	Просмотр фильма «Добро по кругу»	24.11.24г.	4
<b>Декабрь</b>				
1	Работа с родителями	Игровая программа «Новогодний калейдоскоп»	23.12.24г.	4
<b>Январь</b>				
1	Художественно-эстетическое	Фотовыставка «Зима в природе»	с 1 по 20.12.25г.	4
<b>Февраль</b>				
1	Военно-патриотическое воспитание	Устный журнал «Никто не забыт и ничто не забыто»	5.02.25 г.	4
<b>Март</b>				
1	Познавательная деятельность	Экологическая викторина «В мире природы»	17.03.25г.	4
<b>Апрель</b>				
1	Эколого-краеведческое воспитание	Встреча с нацпарком «Удэгейская легенда» на тему «Наш милый край родной»	12.04.25г.	4
<b>Май</b>				
1	Трудовая деятельность	Уход за клумбой	12.05.25г.	4



Документ подписан электронной подписью.

## Список литературы

1. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10 (11) класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 5-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.: ил.
2. Лабораторный практикум по физиологии и биохимии растений. / Н.Е. Павловская. – Изд.ОрелГАУ, 2003. – 100с.
3. Рянжин, С.В. Экологический букварь / С.В. Рянжин.– СПб.: Пит-Тал, 1996. – 181с.
4. Опыт экологической работы со школьниками./ В.М.Суворова.-Волгоград: Учитель, 2009.-189с.
5. Экология. Исследовательская деятельность учащихся./И.П.Чередниченко, Волгоград: Учитель, 2010.-134с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

### ПОДПИСЬ

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	07FAB626D96E7FE85E38B1B6F5EBA062
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" С.НОВОПОКРОВКА КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Резниченко, Ольга Александровна, adm.uo.akmg@yandex.ru, 251700375607, 2517005930, 05008199735, 1022540639604, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" С.НОВОПОКРОВКА КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, директор, с.Новопокровка, харьковская 7, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 18.04.2024 14:37:52 UTC+10 Действителен до: 12.07.2025 14:37:52 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	24.06.2024 14:34:00 UTC+10

Документ подписан электронной подписью.