

Документ подписан электронной подписью.

Управление образованием администрации
Красноармейского муниципального округа

Муниципальное казенное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества» с.Новопокровка
Красноармейского муниципального округа Приморского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ДДТ»
с.Новопокровка
_____ О.А.Резниченко
Приказ № 65-од
от « 24 » июня 2024г.

Намба

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 6 – 11 лет

Срок реализации: 3 года

Назарова Валерия Павловна,
педагог дополнительного образования

с.Новопокровка
2024 год

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости детей в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

В настоящее время экологическое образование всё более направляется на расширение и углубление знаний по охране природы, усилению внимания к изучению живой природы родного края. То есть в решении задач по совершенствованию эколого-биологического образования особое место принадлежит региональному компоненту. Наибольший результат даёт учебный процесс, основанный на системном подходе к обучению, что позволяет учащимся получить целостное представление о богатстве и уникальности биологического разнообразия края, составляет основу для понимания особенностей своей территории, способствует воспитанию любви к родным местам.

Программа «Намба» разработана в целях повышения эффективности процесса формирования экологической компетентности сельских школьников. Она предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместное творчество педагога и учащихся.

Данная программа направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, анализировать и систематизировать, использовать модели, схемы, рисунки, таблички, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог,

Документ подписан электронной подписью.

описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает также развитие логического мышления и творческих способностей детей; сочетание теоретических и активных форм обучения, таких как игра, беседа, диспут, дискуссия, походы, экскурсии, тренинги, конференции и др.

Актуальность программы - заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень освоения - базовый

Отличительной особенностью программы - является то, что в рамках одного детского объединения учащиеся получают возможность приобрести базовые экологические навыки (экологическая составляющая), повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая), овладеть теоретической и практической подготовкой по действиям в ЧС (пожарно-спасательная составляющая), попробовать себя в профессиях: эколог, биолог, спасатель, экскурсовод-краевед (профессиональная проба) и применить на практике знания по географии, экологии, информатике, истории, русского языка и литературы для создания подготовительной документации: отчётов, видеороликов, презентаций и др. по изучаемому материалу.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатый материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. «Природа и мы» способствует удовлетворению любознательности тех учащихся, которые, интересуясь ботаникой, зоологией, стремятся в непосредственном общении с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире. Программа помогает понимать и отвечать на вопросы о погоде на Земле, определять её влияние на повседневную жизнь.

Документ подписан электронной подписью.

Адресат программы - учащиеся 1-5 классов (6-11 лет), которые набираются в кружок по желанию и интересам. Рекомендуемый максимальный состав группы: 1-го года обучения - 15 человек, 2 и 3 годы обучения - 10-12 человек.

Объем и срок освоения программы - программа реализуется на 3 года.

1 год обучения - в 2023-2024 учебном году программа не реализуется

2 год обучения - в 2024-2025 учебном году программа не реализуется

3 год обучения - 216 ч.

Формы и методы обучения – очная.

- лекции;
- беседа;
- практические занятия;
- игра;
- анкетирование;
- экскурсия;
- мастер-класс;
- выпуск стенгазет;
- встречи с представителями ООПТ, МЧС, сельской библиотеки, ЦРБ;
- просмотр видеофильмов с обсуждением и выполнением практических заданий.

Форма занятий – групповая, индивидуальная, коллективная, в парах.

Особенность организации образовательного процесса

Все содержание программы разделено по тематическим разделам: «Методы исследования природы», «Хочу всё знать», «Мы вместе с природой», «На защиту своей природы», «Красота своими руками», «Вместе весело шагать», «Мир природы в конкурсах», «По секрету всему свету», «Здравствуй, театр», «Играем в природу», «Природа в сказках, легендах, мифах», «Познай мир сам и расскажи другому», «Азбука экологии», «Всё своими глазами».

Содержание программы состоит из теоретической и практической частей, практическая подготовка занимает более половины учебного времени. Для эффективного усвоения содержания учебного материала практическая деятельность происходит преимущественно на местности в непосредственном контакте с природной средой.

Документ подписан электронной подписью.

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

- активно-деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию;
- расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность;
- опора на развивающее обучение, использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).
- организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
- создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины);
- тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, акции, конкурсы, индивидуальные встречи педагога с родителями, родительские собрания).
- взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке лесов, сезонные посадки деревьев).

Значительное место отводится организации самостоятельной учебно-исследовательской работе. Учащиеся приобщаются к языку науки, культуре исследования. Темы сообщений, докладов, рефератов выбираются с учётом интересов учащихся и социальной значимости.

Практикуются ролевые игры, лабораторные работы, экскурсии, активно используется в обучении проектная методика. На занятиях учащиеся побуждаются к самоанализу своих работ, анализу докладов и рефератов товарищей. Для этого предлагается алгоритм анализа, чётко доводятся требования к работе. Важной стороной при этом является формирование культуры дискуссии, воспитание корректности.

Сочетание этих форм организации учебных занятий позволяет лучше реализовать самостоятельную творческую работу учащихся со справочной, научной литературой, атласами, картой, схемами, сочетать лекции с практическими работами, организовать учебно-исследовательскую и просветительскую

Документ подписан электронной подписью.

деятельность учащихся. Экскурсии дают возможность познакомиться с живыми объектами, выявить и проследить отдельные связи в экосистеме села, района и края, выявить влияние на них антропогенной нагрузки.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество учебных часов – 216 часов. Продолжительность занятий:

3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа каждое с перерывом 10 минут (продолжительность занятия 45 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - является создание условий для формирования экологической культуры у учащихся путём усвоения экологических знаний, развитие соответствующих умений и ценностных ориентаций, реализуемых в поведении и деятельности, направленных на рациональное потребление природных ресурсов родного края и защиту экологического качества экосистем края.

Задачи

Развивающие:

- выработать систему в изучении объектов и явлений природы;
- прививать навыки самостоятельного мышления;
- ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни;
- развивать творческое отношение к поручениям, совместным коллективным делам, посвященным природоохранной деятельности;
- увлечь, заинтересовать учащихся тайнами своего родного края.

Воспитательные:

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- формировать биосферное мышление, необходимое для гармоничных отношений к природе;
- пробудить в душе учащихся чувство ответственности за судьбу своего края;
- воспитать чувство ответственности за свое поведение в мире людей, стремление к здоровому образу жизни;

Обучающие:

Документ подписан электронной подписью.

- познакомить учащихся с представителями животного и растительного мира родного края;
- сформировать положительную мотивацию на решение экологических проблем;
- обучить учащихся способам снижения негативного влияния их жизнедеятельности на среду обитания и на здоровье человека;
- формировать отношение к живой природе как к сфере собственной практической деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ Контроль
		всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
1.1	Знакомство с объединением. Цели, задачи объединения, технический инструктаж	2	1	1	Беседа, игра
2	Азбука экологии	5	4	1	
2.1	Экология как наука	1	1	-	Тестирование
2.2	Законы экологии	1	1	-	Тестирование
2.3	Известные экологи	1	1	-	Беседа
2.4	Нам нужна экология!	1	1	-	Листовка
2.5	Нам нужна экология?	1	-	1	Игра
3	Хочу всё знать (устные журналы)	11	6	5	
3.1	Необъяснимо, но факт...	2	2	-	Беседа
3.2	Амурский тигр и другие обвиняют человека	3	-	3	Рисунок
3.3	«Лесные этажи»	2	2	-	Игра
3.4	Всемирный день животных	2	-	2	Беседа
3.5	Дары Уссурийской тайги	2	2	-	Беседа
4	Мы вместе с природой	16	4	12	
4.1	Экология в мультфильмах	2	2	-	Игра
4.2	Береги природу	2	-	2	Рисунок
4.3	История ненависти и любви	2	2	-	Беседа
4.4	Домик для всех и для тигренка	2	-	2	Беседа
4.5	Хороший ли плохой огонь	2	-	2	Тестирование
4.6	Первоцветы	2	-	2	Игра
4.7	Что я оставлю на Земле?	2	-	2	Беседа
4.8	Охотничья академия	2	-	2	Беседа
5	На защиту природы (акции)	10	-	10	

Документ подписан электронной подписью.

5.1	В защиту парка	2	-	2	Плакат
5.2	Чистые улицы	2	-	2	Фотоотчёт
5.3	Материал даёт природа	2	-	2	Беседа
5.4	Не дадим в обиду домашних животных	2	-	2	Листовка
5.5	Подпишись в защиту тигра	2	-	2	Беседа
6	Красота своими руками (КТД)	12	6	6	
6.1	Самая дикая кошка	2	2	-	Анкета
6.2	Лес без пожаров	2	2	-	Беседа
6.3	Наш дом – лес	2	-	2	Выставка
6.4	Что можно, что нельзя	2	2	-	Тестирование
6.5	Коллективная работа «Да-нет»	2	-	2	Защита творческих проектов
6.6	Чистота – залог здоровья	2	-	2	Плакат
7	Вместе весело шагать	8	4	4	
7.1	Люди идут по парку	2	-	2	Беседа
7.2	Зимние следы	2	2	-	Рисунок
7.3	Деревья зимой	2	2	-	Рисунок
7.4	Весна в природе	2	-	2	Беседа
8	Мир природы в конкурсах	8	2	6	
8.1	Пусть всегда будет тигр	2	-	2	Рисунок
8.2	Защитим лес от пожара	2	-	2	Листовка
8.3	Один день из жизни тигра	2	-	2	Рисунок
8.4	От имени птиц	2	2	-	Рисунок
9	По секрету всему свету	10	2	8	
9.1	Мы в природе	2	-	2	Кроссворд
9.2	За здоровый образ жизни	2	-	2	Игра
9.3	Вода – источник жизни на Земле	2	2	-	Беседа
9.4	Здравствуй, весна	2	-	2	Игра
9.5	Путешествие по планете	2	-	2	Беседа
10	Здравствуй, театр!	22	6	16	
11	Играем в природу	8	-	8	
11.1	Заморочки из бочки	2	-	2	Игра
11.2	Весёлые старты	2	-	2	Игра
11.3	Планета камней	2	-	2	Игра
11.4	Цвета	2	-	2	Игра

Документ подписан электронной подписью.

12	Природа в сказках, легендах и мифах	8	2	6	
12.1	Весне навстречу	2	-	2	Беседа
12.2	Загадочный зверь	2	-	2	Игра
12.3	Дерево обещаний	2	2	-	Рисунок
12.4	Тотем	2	-	2	Беседа
13	Познай мир сам и расскажи другому	8	4	4	
13.1	Планета, на которой мы живем	2	2	-	Беседа
13.2	Лесная академия	2	2	-	Беседа
13.3	Дом амурского тигра	2	-	2	Игра
13.4	Лесные истории	2	-	2	Беседа
14	Методы исследования природы	6	2	4	
14.1	Тестирование «Знаешь ли ты экологию?»	2	-	2	Тестирование
14.2	Следы на снегу	2	2	-	Беседа
14.3	Определение лиственных и хвойных деревьев	2	-	2	Защита проектов
15	Всё своими глазами (экологические киносеансы)	6	4	2	
15.1	Знаменитости о тиграх	2	2	-	Беседа
15.2	Времена года	2	-	2	Игра
15.3	Тайны морей	2	2	-	Беседа
16	Индивидуальные занятия	37	8	29	
17	Заключение	39	-	39	
Итого		216	55	161	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Раздел: Введение

1.1. Тема: Знакомство с объединением. Цели, задачи объединения.

Техника безопасности

Теория: Введение в образовательную программу. Знакомство с кружком, планом его работы. Требования к оборудованию рабочего места. Изучение правил безопасности труда и личной гигиены.

Практика: Игра «Ты да я, да мы с тобой».

2. Раздел: Азбука экологии

Документ подписан электронной подписью.

2.1. Тема: Экология как наука

Теория: Тестирование «Знаешь ли ты экологию?»

2.2. Тема: Законы экологии

Теория: Тестирование «Правила Комоннера».

2.3. Тема: Известные экологи

Теория: Беседа о знаменитых экологах планеты, страны, Приморья, их достижениях.

2.4. Тема: Нам нужна экология!

Теория: Листовка «Нам нужна экология».

2.5. Тема: Нам нужна экология?

Практика: Игра «Знатоки экологии».

3. Раздел: Хочу все знать (устные журналы)

3.1. Тема: Необъяснимо, но факт...

Теория: Беседа «Удивительный мир динозавров».

3.2. Тема: Амурский тигр и другие обвиняют человека

Практика: Рисунок «Тигр и человек: за и против».

3.3. Тема: «Лесные этажи»

Теория: Игра «Кто за кем», «Встань за мной», «Поселись на этаже».

3.4. Тема: Всемирный день животных

Практика: Беседа «Братья наши меньшие».

3.5. Тема: Дары Уссурийской тайги

Теория: Беседа «Что даёт нам Уссурийская тайга».

4. Раздел: Мы вместе с природой

4.1. Тема: Экология в мультфильмах

Теория: Игра «Угадай героя».

4.2. Тема: Береги природу

Практика: Рисунок «Защитим природу».

4.3. Тема: История ненависти и любви

Теория: Беседа «Может ли тигр быть конфликтным?».

4.4. Тема: Домик для всех и для тигренка

Практика: Беседа «Для них родной дом – природа».

Документ подписан электронной подписью.

4.5. Тема: Хороший ли плохой огонь

Практика: Тестирование «Бывает ли огонь плохим?»

4.6. Тема: Первоцветы

Практика: Игра «Угадай цветок».

4.7. Тема: Что я оставлю на Земле?

Практика: Беседа «Мой экологический след на Земле».

4.8. Тема: Охотничья академия

Практика: Беседа «Правила поведения при встрече с тигром».

5. Раздел: На защиту природы (акции)

5.1. Тема: В защиту парка

Практика: Плакат «Нам нужен настоящий парк».

5.2. Тема: Чистые улицы

Практика: Фотоотчёт «Улицы нашего села».

5.3. Тема: Материал дает природа

Практика: Беседа «Удивительное рядом».

5.4. Тема: Не дадим в обиду домашних животных

Практика: Листовка «Мы в ответе за тех, кого приручили».

5.5. Тема: Подпишись в защиту тигра

Практика: Беседа «Зачем нам нужны тигры».

6. Раздел: Красота своими руками (КТД)

6.1. Тема: Самая дикая кошка

Теория: Анкета «Семейство кошачьих».

6.2. Тема: Лес без пожаров

Теория: Беседа «Последствия лесных пожаров».

6.3. Тема: Наш дом - лес

Практика: Выставка «Дары леса».

6.4. Тема: Что можно, что нельзя

Теория: Тестирование «Правила поведения в природе».

6.5. Тема: Коллективная работа «Да-нет»

Практика: Защита проектов «Да-нет».

6.6. Тема: Чистота – залог здоровья

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Плакат «Мы - за здоровый образ жизни».

7. Раздел: Вместе весело шагать

7.1. Тема: Люди идут по парку

Практика: Беседа «ООПТ нашего района».

7.2. Тема: Зимние следы

Теория: Рисунок «Следы животных».

7.3. Тема: Деревья зимой

Теория: Беседа «Жизненные процессы в растениях зимой».

7.4. Тема: Весна в природе

Практика: Беседа «Весенние изменения в природе».

8. Раздел: Мир природы в конкурсах

8.1. Тема: Пусть всегда будет тигр

Практика: Рисунок «Пусть всегда будет тигр».

8.2. Тема: Защитим лес от пожара

Практика: Листовка «защитим лес от пожара».

8.3. Тема: Один день из жизни тигра

Практика: Рисунок «Один день из жизни тигра».

8.4. Тема: От имени птиц

Теория: Рисунок «Птицы нашего леса».

9. Раздел: По секрету всему свету

9.1. Тема: Мы в природе

Практика: Кроссворд «Всё это называется природа».

9.2. Тема: За здоровый образ жизни

Практика: Игра «Хорошо или плохо».

9.3. Тема: Вода – источник жизни на Земле

Теория: Беседа «Значение воды для жителей планеты».

9.4. Тема: Здравствуй, весна

Практика: Игра «Весна в природе», «Дерево растёт».

9.5. Тема: Путешествие по планете

Практика: Беседа «Всемирное наследие».

10. Раздел: Здравствуй, театр!

Документ подписан электронной подписью.

Теория: Репетиции спектаклей «Тигренок в опасности», «Про ручей».

Практика: Показ спектакля «Тигренок в опасности», «Про ручей».

11. Раздел: Играем в природу

11.1. Тема: Заморочки из бочки

Практика: Игра «Семеро по лавкам».

11.2. Тема: Веселые старты

Практика: Игра «Тигриная охота».

11.3. Тема: Планета камней

Практика: Игра «Камень-ответ».

11.4. Тема: Цвета

Практика: Игра «Краски природы».

12. Раздел: Природа в сказках, легендах и мифах

12.1. Тема: Весне навстречу

Практика: Беседа «Значение первоцветов».

12.2. Тема: Загадочный зверь

Практика: Игра «Кто я?», «Куты-мафа и человек».

12.3. Тема: Дерево обещаний

Теория: Игра «Даю слово», «Листок-просьба».

12.4. Тема: Тотем

Практика: Рисунок «Мы с тобой одной крови».

13. Раздел: Познай мир сам и расскажи другому

13.1. Тема: Планета, на которой мы живем

Теория: Беседа «Значение человеческой деятельности для природы».

13.2. Тема: Лесная академия

Теория: Беседа «Редкие и исчезающие растения Приморья».

13.3. Тема: Дом амурского тигра

Практика: Игра «Тигроведы».

13.4. Тема: Лесные истории

Практика: Беседа «Рассказы натуралистов».

14. Раздел: Методы исследования природы

14.1. Тема: Тестирование «Знаешь ли ты экологию?»

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Тестирование «Знаешь ли ты экологию».

14.2. Тема: Следы на снегу

Теория: Беседа «Зимние изменения в жизни животных зимой».

14.3. Тема: Определение лиственных и хвойных деревьев

Практика: Защита проектов «Мой заповедный лес».

15. Раздел: Всё своими глазами (экологические киносеансы)

15.1. Тема: Знаменитости о тиграх

Теория: Беседа «Илья Лагутенко и другие».

15.2. Тема: Времена года

Практика: Игра «Двенадцать месяцев».

15.3. Тема: Тайны морей

Теория: Беседа «Обитатели морей и океанов».

16. Раздел: Индивидуальные занятия

Теория: беседы, рисунки, выставки

Практика: Подготовка ко Дню тигра. Работа по конкурсу рисунков «День тигра» и «Леопард». Подготовка к елочной кампании. Подготовка ко Дню Земли. Защита творческих проектов.

17. Раздел: Заключение

Практика: Представление творческих отчётов.

Учебный план 2 года обучения

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ Контроль
		всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
1.1	Знакомство с объединением. Цели, задачи объединения, технический инструктаж	2	1	1	Беседа, игра
2	Азбука экологии	5	4	1	
2.1	Экология как наука	1	1	-	Тестирование
2.2	Законы экологии	1	1	-	Тестирование
2.3	Известные экологи	1	1	-	Беседа
2.4	Нам нужна экология!	1	1	-	Листовка
2.5	Нам нужна экология?	1	-	1	Игра

Документ подписан электронной подписью.

3	Хочу всё знать (устные журналы)	11	6	5	
3.1	Необъяснимо, но факт...	2	2	-	Беседа
3.2	Амурский тигр и другие обвиняют человека	3	-	3	Рисунок
3.3	«Лесные этажи»	2	2	-	Игра
3.4	Всемирный день животных	2	-	2	Беседа
3.5	Дары Уссурийской тайги	2	2	-	Беседа
4	Мы вместе с природой	16	4	12	
4.1	Экология в мультфильмах	2	2	-	Игра
4.2	Береги природу	2	-	2	Рисунок
4.3	История ненависти и любви	2	2	-	Беседа
4.4	Домик для всех и для тигренка	2	-	2	Беседа
4.5	Хороший ли плохой огонь	2	-	2	Тестирование
4.6	Первоцветы	2	-	2	Игра
4.7	Что я оставлю на Земле?	2	-	2	Беседа
4.8	Охотничья академия	2	-	2	Беседа
5	На защиту природы (акции)	10	-	10	
5.1	В защиту парка	2	-	2	Плакат
5.2	Чистые улицы	2	-	2	Фотоотчёт
5.3	Материал даёт природа	2	-	2	Беседа
5.4	Не дадим в обиду домашних животных	2	-	2	Листовка
5.5	Подпишись в защиту тигра	2	-	2	Беседа
6	Красота своими руками (КТД)	12	6	6	
6.1	Самая дикая кошка	2	2	-	Анкета
6.2	Лес без пожаров	2	2	-	Беседа
6.3	Наш дом – лес	2	-	2	Выставка
6.4	Что можно, что нельзя	2	2	-	Тестирование
6.5	Коллективная работа «Да-нет»	2	-	2	Защита творческих проектов
6.6	Чистота – залог здоровья	2	-	2	Плакат
7	Вместе весело шагать	8	4	4	
7.1	Люди идут по парку	2	-	2	Беседа
7.2	Зимние следы	2	2	-	Рисунок
7.3	Деревья зимой	2	2	-	Рисунок
7.4	Весна в природе	2	-	2	Беседа
8	Мир природы в конкурсах	8	2	6	
8.1	Пусть всегда будет тигр	2	-	2	Рисунок

Документ подписан электронной подписью.

8.2	Защитим лес от пожара	2	-	2	Листовка
8.3	Один день из жизни тигра	2	-	2	Рисунок
8.4	От имени птиц	2	2	-	Рисунок
9	По секрету всему свету	10	2	8	
9.1	Мы в природе	2	-	2	Кроссворд
9.2	За здоровый образ жизни	2	-	2	Игра
9.3	Вода – источник жизни на Земле	2	2	-	Беседа
9.4	Здравствуй, весна	2	-	2	Игра
9.5	Путешествие по планете	2	-	2	Беседа
10	Здравствуй, театр!	22	6	16	
11	Играем в природу	8	-	8	
11.1	Заморочки из бочки	2	-	2	Игра
11.2	Весёлые старты	2	-	2	Игра
11.3	Планета камней	2	-	2	Игра
11.4	Цвета	2	-	2	Игра
12	Природа в сказках, легендах и мифах	8	2	6	
12.1	Весне навстречу	2	-	2	Беседа
12.2	Загадочный зверь	2	-	2	Игра
12.3	Дерево обещаний	2	2	-	Рисунок
12.4	Тотем	2	-	2	Беседа
13	Познай мир сам и расскажи другому	8	4	4	
13.1	Планета, на которой мы живем	2	2	-	Беседа
13.2	Лесная академия	2	2	-	Беседа
13.3	Дом амурского тигра	2	-	2	Игра
13.4	Лесные истории	2	-	2	Беседа
14	Методы исследования природы	6	2	4	
14.1	Тестирование «Знаешь ли ты экологию?»	2	-	2	Тестирование
14.2	Следы на снегу	2	2	-	Беседа
14.3	Определение лиственных и хвойных деревьев	2	-	2	Защита проектов
15	Всё своими глазами (экологические киносеансы)	6	4	2	
15.1	Знаменитости о тиграх	2	2	-	Беседа
15.2	Времена года	2	-	2	Игра
15.3	Тайны морей	2	2	-	Беседа

16	Индивидуальные занятия	37	8	29	
17	Заключение	39	-	39	
Итого		216	55	161	

Содержание учебного плана 2 года обучения

2. Раздел: Введение

2.1. Тема: Знакомство с объединением. Цели, задачи объединения. Техника безопасности

Теория: Введение в образовательную программу. Знакомство с кружком, планом его работы. Требования к оборудованию рабочего места. Изучение правил безопасности труда и личной гигиены.

Практика: Игра «Ты да я, да мы с тобой».

2. Раздел: Азбука экологии

2.1. Тема: Экология как наука

Теория: Тестирование «Знаешь ли ты экологию?»

2.2. Тема: Законы экологии

Теория: Тестирование «Правила Комоннера».

2.3. Тема: Известные экологи

Теория: Беседа о знаменитых экологах планеты, страны, Приморья, их достижениях.

2.4. Тема: Нам нужна экология!

Теория: Листовка «Нам нужна экология».

2.5. Тема: Нам нужна экология?

Практика: Игра «Знатоки экологии».

3. Раздел: Хочу все знать (устные журналы)

3.1. Тема: Необъяснимо, но факт...

Теория: Беседа «Удивительный мир динозавров».

3.2. Тема: Амурский тигр и другие обвиняют человека

Практика: Рисунок «Тигр и человек: за и против».

3.3. Тема: «Лесные этажи»

Теория: Игра «Кто за кем», «Встань за мной», «Поселись на этаже».

3.4. Тема: Всемирный день животных

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Беседа «Братья наши меньшие».

3.5. Тема: Дары Уссурийской тайги

Теория: Беседа «Что даёт нам Уссурийская тайга».

4. Раздел: Мы вместе с природой

4.1. Тема: Экология в мультфильмах

Теория: Игра «Угадай героя».

4.2. Тема: Береги природу

Практика: Рисунок «Защитим природу».

4.3. Тема: История ненависти и любви

Теория: Беседа «Может ли тигр быть конфликтным?».

4.4. Тема: Домик для всех и для тигренка

Практика: Беседа «Для них родной дом – природа».

4.5. Тема: Хороший ли плохой огонь

Практика: Тестирование «Бывает ли огонь плохим?»

4.6. Тема: Первоцветы

Практика: Игра «Угадай цветок».

4.7. Тема: Что я оставлю на Земле?

Практика: Беседа «Мой экологический след на Земле».

4.8. Тема: Охотничья академия

Практика: Беседа «Правила поведения при встрече с тигром».

5. Раздел: На защиту природы (акции)

5.1. Тема: В защиту парка

Практика: Плакат «Нам нужен настоящий парк».

5.2. Тема: Чистые улицы

Практика: Фотоотчёт «Улицы нашего села».

5.3. Тема: Материал даёт природа

Практика: Беседа «Удивительное рядом».

5.4. Тема: Не дадим в обиду домашних животных

Практика: Листовка «Мы в ответе за тех, кого приручили».

5.5. Тема: Подпишись в защиту тигра

Практика: Беседа «Зачем нам нужны тигры».

Документ подписан электронной подписью.

6. Раздел: Красота своими руками (КТД)

6.1. Тема: Самая дикая кошка

Теория: Анкета «Семейство кошачьих».

6.2. Тема: Лес без пожаров

Теория: Беседа «Последствия лесных пожаров».

6.3. Тема: Наш дом - лес

Практика: Выставка «Дары леса».

6.4. Тема: Что можно, что нельзя

Теория: Тестирование «Правила поведения в природе».

6.5. Тема: Коллективная работа «Да-нет»

Практика: Защита проектов «Да-нет».

6.6. Тема: Чистота – залог здоровья

Практика: Плакат «Мы - за здоровый образ жизни».

7. Раздел: Вместе весело шагать

7.1. Тема: Люди идут по парку

Практика: Беседа «ООПТ нашего района».

7.2. Тема: Зимние следы

Теория: Рисунок «Следы животных».

7.3. Тема: Деревья зимой

Теория: Беседа «Жизненные процессы в растениях зимой».

7.4. Тема: Весна в природе

Практика: Беседа «Весенние изменения в природе».

8. Раздел: Мир природы в конкурсах

8.1. Тема: Пусть всегда будет тигр

Практика: Рисунок «Пусть всегда будет тигр».

8.2. Тема: Защитим лес от пожара

Практика: Листовка «защитим лес от пожара».

8.3. Тема: Один день из жизни тигра

Практика: Рисунок «Один день из жизни тигра».

8.4. Тема: От имени птиц

Теория: Рисунок «Птицы нашего леса».

Документ подписан электронной подписью.

9. Раздел: По секрету всему свету

9.1. Тема: Мы в природе

Практика: Кроссворд «Всё это называется природа».

9.2. Тема: За здоровый образ жизни

Практика: Игра «Хорошо или плохо».

9.3. Тема: Вода – источник жизни на Земле

Теория: Беседа «Значение воды для жителей планеты».

9.4. Тема: Здравствуй, весна

Практика: Игра «Весна в природе», «Дерево растёт».

9.5. Тема: Путешествие по планете

Практика: Беседа «Всемирное наследие».

10. Раздел: Здравствуй, театр!

Теория: Репетиции спектаклей «Тигренок в опасности», «Про ручей».

Практика: Показ спектакля «Тигренок в опасности», «Про ручей».

11. Раздел: Играем в природу

11.1. Тема: Заморочки из бочки

Практика: Игра «Семеро по лавкам».

11.2. Тема: Веселые старты

Практика: Игра «Тигриная охота».

11.3. Тема: Планета камней

Практика: Игра «Камень-ответ».

11.4. Тема: Цвета

Практика: Игра «Краски природы».

12. Раздел: Природа в сказках, легендах и мифах

12.1. Тема: Весне навстречу

Практика: Беседа «Значение первоцветов».

12.2. Тема: Загадочный зверь

Практика: Игра «Кто я?», «Куты-мафа и человек».

12.3. Тема: Дерево обещаний

Теория: Игра «Даю слово», «Листок-просьба».

12.4. Тема: Тотем

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Рисунок «Мы с тобой одной крови».

13. Раздел: Познай мир сам и расскажи другому

13.1. Тема: Планета, на которой мы живем

Теория: Беседа «Значение человеческой деятельности для природы».

13.2. Тема: Лесная академия

Теория: Беседа «Редкие и исчезающие растения Приморья».

13.3. Тема: Дом амурского тигра

Практика: Игра «Тигроведы».

13.4. Тема: Лесные истории

Практика: Беседа «Рассказы натуралистов».

14. Раздел: Методы исследования природы

14.1. Тема: Тестирование «Знаешь ли ты экологию?»

Практика: Тестирование «Знаешь ли ты экологию».

14.2. Тема: Следы на снегу

Теория: Беседа «Зимние изменения в жизни животных зимой».

14.3. Тема: Определение лиственных и хвойных деревьев

Практика: Защита проектов «Мой заповедный лес».

15. Раздел: Всё своими глазами (экологические киносеансы)

15.1. Тема: Знаменитости о тиграх

Теория: Беседа «Илья Лагутенко и другие».

15.2. Тема: Времена года

Практика: Игра «Двенадцать месяцев».

15.3. Тема: Тайны морей

Теория: Беседа «Обитатели морей и океанов».

16. Раздел: Индивидуальные занятия

Теория: беседы, рисунки, выставки

Практика: Подготовка ко Дню тигра. Работа по конкурсу рисунков «День тигра» и «Леопард». Подготовка к елочной кампании. Подготовка ко Дню Земли. Защита творческих проектов.

17. Раздел: Заключение

Практика: Представление творческих отчётов.

Учебный план 3 года обучения

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
1.1	Знакомство с объединением. Цели, задачи объединения, технический инструктаж	2	1	1	Игра
2	Азбука экологии	20	14	6	
2.1	Экология – наука	2	2	-	Анкета
2.2	Виды экологии	2	2	-	Анкета
2.3	Основатели экологии	2	2	-	Беседа
2.4	Экологические цепи	2	2	-	Игра
2.5	Влияние экологии на экономику	2	2	-	Беседа
2.6	Влияние экономики на экологию	2	2	-	Беседа
2.7	Викторина «Знатоки экологии»	2	-	2	Игра
2.8	Экологические организации	2	2	-	Беседа
2.9	Мы – экологи	2	-	2	Листовка
2.10	Экологический КВН	2	-	2	Игра
3	Хочу все знать (устные журналы)	20	8	12	
3.1	Приморский аквариум	2	-	2	Беседа
3.2	Человек и море	2	-	2	Беседа
3.3	И на суше, и в воде...	2	-	2	Беседа
3.4	Пресмыкающиеся, значит ползающие	2	2	-	Беседа
3.5	Чудо с перьями	2	-	2	Рисунок
3.6	Дикие звери края	2	-	2	Игра
3.7	Птичьи разговоры	2	-	2	Игра
3.8	Раннецветущие растения	2	2	-	Игра
3.9	Всемирный день Земли	2	2	-	Листовка
3.10	Портрет леса	2	2	-	Беседа
4	Мы вместе с природой	24	12	12	
4.1	Тайга – не только дрова	3	3	-	Беседа
4.2	Климат и энергия	3	3	-	Беседа
4.3	Кошачья семья	3	-	3	Тестирование
4.4	Журавль – птица мира	3	3	-	Рисунок

Документ подписан электронной подписью.

4.5	Клад нашей Земли	3	3	-	Игра
4.6	Растения нашего Дома	3	-	3	Игра
4.7	Экономика и экология	3	-	3	Игра
4.8	Самые редкие	3	-	3	Кроссворд
5	На защиту природы (акции)	28	-	28	
5.1	Чистый берег	2	-	2	Беседа
5.2	Кедр – дерево жизни	2	-	2	Рисунок
5.3	Война мусору	2	-	2	Плакат
5.4	Природа – наш дом	2	-	2	Рисунок
5.5	Покормим птиц	2	-	2	Игра
5.6	Домик для пернатых	2	-	2	защита творческих проектов
5.7	День Земли	2	-	2	Игра
5.8	«Кормушка» – изготовление птичьих столовых	2	-	2	Беседа
5.9	«Птичья кладовая» - сбор семян для подкормки птиц зимой	2	-	2	Творческий отчёт
5.10	Цветы – кислород	2	-	2	Игра
5.11	Ёлочная кампания	2	-	2	Игра
5.12	«Ёлочка» - изготовление новогоднего букета	2	-	2	Беседа
5.13	Защитим лес от пожара	2	-	2	Листовка
5.14	«Первоцветы»	2	-	2	Тестирование
6	Красота своими руками (КТД)	16	8	8	
6.1	Осень в природе	4	4	-	Беседа
6.2	Осенний лес	4	-	4	Выставка
6.3	Самая дикая кошка на Земле	4	4	-	Беседа
6.4	Тигры в природе	4	-	4	Выставка
7	Вместе весело шагать (походы, экскурсии)	28	2	26	
8	Индивидуальные занятия	33	11	22	
9	Заключение	45	-	45	Творческие отчёты
	ИТОГО	216	56	160	

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Раздел: Введение

1.1. Тема: Знакомство с объединением. Цели, задачи объединения.
Техника безопасности

Документ подписан электронной подписью.

Теория: Введение в образовательную программу. Знакомство с кружком, планом его работы. Требования к оборудованию рабочего места. Изучение правил безопасности труда и личной гигиены.

Практика: Игра

2. Раздел: Азбука экологии

2.1. Тема: Экология как наука

Теория: Анкета «Знаешь ли ты экологию -1».

2.2. Тема: Виды экологии

Теория: Анкета «Знаешь ли ты экологию – 2».

2.3. Тема: Основатели экологии

Теория: Беседа «Основатели экологии, как науки».

2.4. Тема: Экологические цепи

Теория: Игра «Составь цепочку».

2.5. Тема: Влияние экологии на экономику

Теория: Беседа «Без экологов экономика неэкологична»

2.6. Тема: Влияние экономики на экологию

Теория: Беседа «Так ли плоха экономика?»

2.7. Тема: Викторина «Знатоки экологии»

Практика: Игра «Верно-неверно».

2.8. Тема: Экологические организации

Теория: Беседа «Природоохранные организации на защите природы».

2.9. Тема: Мы - экологи

Практика: Листовка « Природа – наше достоянье».

2.10. Тема: Экологический КВН

Практика: Игра «Экологический КВН».

3. Раздел: Хочу все знать (устные журналы)

3.1. Тема: Приморский аквариум

Практика: Беседа «Тайны моря».

3.2. Тема: Человек и море

Практика: Беседа «Загрязнение Мирового океана».

3.3. Тема: И на суше, и в воде....

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Беседа «Земноводные, их особенности и виды».

3.4. Тема: Пресмыкающиеся, значит ползающие

Теория: Беседа «Пресмыкающиеся, их особенности и виды».

3.5. Тема: Чудо с перьями

Практика: Рисунок «Мир пернатых».

3.6. Тема: Дикие звери края

Практика: Игра «Узнай птицу», «Найди себе пару».

3.7. Тема: Птичьи разговоры

Практика: Игра «Птичий КВН».

3.8. Тема: Раннецветущие растения

Теория: Игра «Здесь растёт первоцвет».

3.9. Тема: Всемирный день Земли

Теория: Листовка «Сбереги свою планету».

3.10. Тема: Портрет леса

Теория: Беседа «Календарь дальневосточной природы».

4. Раздел: Мы вместе с природой

4.1. Тема: Тайга - не только дрова

Теория: Беседа «Полезное природопользование».

4.2. Тема: Климат и энергия

Теория: Беседа «Влияние изменения климата на нашу планету», «Береги энергию».

4.3. Тема: Кошачья семья

Практика: Тестирование «Представители семейства кошачьих».

4.4. Тема: Журавль – птица мира

Теория: Рисунок «Журавль – птица мира».

4.5. Тема: Клад нашей Земли

Теория: Игра «Виды полезных ископаемых».

4.6. Тема: Растения нашего Дома

Практика: Игра «Среда нашего обитания».

4.7. Тема: Экономика и экология

Практика: Игра «Почва, мелиорация и охрана природы».

Документ подписан электронной подписью.

4.8. Тема: Самые редкие

Практика: Кроссворд «Занимательная экология».

5. Раздел: На защиту природы (акции)

5.1. Тема: Чистый берег

Практика: Беседа «Кто, если не мы?»

5.2. Тема: Кедр – дерево жизни

Практика: Рисунок «С кем дружит кедр».

5.3. Тема: Война мусору

Практика: Плакат «Скажем «нет» мусору!»

5.4. Тема: Природа – наш дом

Практика: Рисунок «Наш общий дом – природа».

5.5. Тема: Покормим птиц

Практика: Игра «Накорми птичку».

5.6. Тема: Домик для пернатых

Практика: Защита творческих проектов «Птичья столовая».

5.7. Тема: День Земли

Практика: Игра «Растения-животное-человек».

5.8. Тема: «Кормушка» - изготовление птичьих столовых

Практика: Беседа «Значение подкормки птиц».

5.9. Тема: «Птичья кладовая» - сбор семян для подкормки птиц зимой

Практика: Творческий проект «Заготовка семян».

5.10. Тема: Цветы – кислород

Практика: Игра «Цветы – кислород».

5.11. Тема: Ёлочная компания

Практика: Игра «Кто спрятался под ёлкой?».

5.12. Тема: «Ёлочка» - изготовление новогоднего букета

Практика: Беседа «Оставим ёлочку природе».

5.13. Тема: Защитим лес от пожара

Практика: Листовка «Лес без огня».

5.14. Тема: «Первоцветы»

Практика: Беседа «Зачем нужны первоцветы?»

Документ подписан электронной подписью.

6. Раздел: Красота своими руками (КТД)

6.1. Тема: Осень в природе

Теория: Беседа «Осенние изменения в природе».

6.2. Тема: Осенний лес

Практика: Выставка «Осенний букет».

6.3. Тема: Самая дикая кошка на Земле

Теория: Беседа «Тигры нуждаются в защите».

6.4. Тема: Тигры в природе

Практика: Выставка рисунков «Амурский тигр и я».

7. Раздел: Вместе весело шагать

Теория: По страницам Книги природы.

Практика: Народные приметы.

8. Раздел: Индивидуальные занятия

Теория: беседы, рисунки, выставки

Практика: Подготовка к районному конкурсу рисунков про тигра. Краевой конкурс сочинений «Славию своё Приморье». Подготовка ко Дню тигра. Конкурс рисунков «Приморье Родина моя». День воды. Конкурс листовок. День Земли. Подготовка к концерту.

17. Раздел: Заключение

Практика: Представление творческих отчётов. Концерт.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Метапредметные результаты – организация исследовательской деятельности, управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, развитие речевой деятельности и навыков сотрудничества, организация работы с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения,

Документ подписан электронной подписью.

классификации, установление аналогий, подведения под понятие, владение основами контроля и самоконтроля.

Предметные результаты – изучение основ системы научных знаний, приобретение опыта «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

1. Материально-техническое обеспечение

- технические (видео-, аудиоаппаратура, компьютер);
- методические (видео-, аудиозаписи, методическая и учебная литература, учебные пособия, методические разработки и т.д.);
- объекты живой и неживой природы как средства познания.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- видеоматериалы: экологические мультфильмы, фильмы о растениях, животных, об экологических проблемах планеты, об ООПТ;
- интернет – источники: <http://edu.greensail.ru> – Федеральный детский эколого-биологический центр; <http://www.biodiversity.ru> – Центр охраны дикой природы: публикации по экологии; <http://www.ecosystema.ru> – Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема»;
- литература: учебные пособия по экологии, сборники игровых упражнений, тестов, комиксов по экологии, хрестоматии, экологические словари;
- наглядный материал: фотоальбомы о природе, атласы, карты, таблицы, наборы открыток о природе.

Список литературы для детей

1. Авилова К.В. Позвоночные животные. – М.: Просвещение, 1983.
2. Акимушкин И.И. Причуды природы – М.: 1992.
3. Аксенова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. – М.: Агропромиздат, 1985.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – М.: Агропромиздат.
6. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. – Л.: Гидрометеиздат, 1982.

Документ подписан электронной подписью.

7. Банников А.Г., Флинт В.Е. Мы должны их спасти. – М.: Мысль, 1982.
8. Берсенов Ю.И. Особо охраняемые природные территории Приморского края. – Владивосток, 1997.
9. Биологический энциклопедический словарь (гл.редактор Гиляров М.С.) –М.: Сов.энциклопедия, 1989.
10. Биология в вопросах и ответах. –М.: Мирос – Международные отношения, 1993.
11. Благосклонов К.Н. Гнездование и привлечение птицв сады и парки. –М.: изд-во МГУ, 1991.
12. Блюда из дикорастущих трав. –М.: Планета, 1985.
13. Бобров В. Все о национальных парках. –М.: Молодая гвардия, 1987.
14. Браун В. Настольная книга Любителей природы. –Л.: Гидромеоиздат, 1985.
15. Вайсберг Дж. Погода на Земле, Метеорология. –Л.: Гидрометеиздат, 1980.
16. Волина В.В. Загадки от А до Я.
17. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы. –М.: Высшая школа, 1992.
18. Виноградов В.М. и др. Домашний травник. С-Пб.: Интмед, 1992.
19. Валеология. Учебник. –М.: 1999.
20. Грибы –М.: Изобразительное искусство, 1986.
21. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Ярославль: Академия развития, 1986.
22. Ганаев А.И. Мирнов В.М. Пчеловод Дальнего Востока. –Владивосток, Дальневосточное книжное издательство, 1971.
23. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. Учебное пособие для студентов пед.фак.институтов. –М.: Просвещение, 1976.
24. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала
25. Дареевский И.С. Орлов, Н.А. Редкие и исчезающие животные. Земноводные и пресмыкающиеся. –М.: Высшая школа, 1992.
26. Думова И.И. Социально-экономические основы управления в регионе природопользованием. –Новосибирск, Наука, 1996.
27. Домашние любимцы. серия. –М.: Росмен, 1999.

Документ подписан электронной подписью.

28. Докучаева Н.Н. Мастерим бумажный мир. –С-Пб: Диамант, 1997.
29. Животные близкие и далекие. Варшава, 1959.
30. Живой мир. Энциклопедия. –М.: Росмен, 1996.
31. Жизнь моря. Дальний восток. Вып.2 –М.: Изобразительное искусство, 1989.
32. Земля людей. Изд-во Знание. –М.: 1983.
33. Иванов А.И. Каталог птиц СССР. –Л.: Наука, 1976.
34. Ивлев А.М., Дербенцева А.М. Охрана почв. –Владивосток: изд-во ДВГУ, 1985.
35. Из истории пряных растений. –М.: Изобразительное искусство, 1986.
36. Их нужно спасти. Красная книга СССР. –М.: Изобразительное искусство, 1984.
37. Инструктаж по технике безопасности.
38. Изучение редких и охраняемых видов травянистых растений. под.ред. В.Н. Тихомирова. –М.: Московский филиал географического общества, 1983.
39. Ильин М.П., Школьный гербарий. Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 1971.
40. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы –М.: Просвещение, 1994.
41. Карманный справочник туриста. –М.: Профиздат., 1982.
42. Комнатные растения. –М.: Планета, 1983.
43. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. Хабаровск, 1999.
44. Карпачевский Л.О. Почва, мелиорация и охрана природы. –М.: Знания, 1987.
45. Козлов М., Нинбург Е. Ваша коллекция, Сбор и изготовление зоологических коллекций. Пособие для учащихся. –М.: Прогресс, 1968.
46. Красная книга СССР. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений в 2-х томах. –М.: Лесная промышленность, 1984.
47. Красная книга РСФСР (животные). –М.: Россельхозиздат, 1985.
48. Красная книга РСФСР (растения). –М.: Россельхозиздат, 1985.
49. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. –М.: Просвещение, 1975.
50. Литвиненко «О птицах Уссурийского края»
51. Мантейфель П.А. Рассказы натуралиста. –М.: Лесная промышленность, 1984.

Документ подписан электронной подписью.

52. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, Академия развития, 1998.
53. Николгородская О.А. Волшебные краски. –М.: Аст-пресс, 1997.
54. Небель Б. Наука об окружающей среде. Как устроен Мир: в двух томах. –М.: Мир, 1993.
55. Организация юннатской работы в школе. –Саратов: 1969.
56. Отрыганьев Г.К. Как приручили животных. –М.: Колос, 1982.
57. Папорков М.А. Школьные походы в природу. Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 1968.
58. Петрухин И.В. Кормление домашних и декоративных животных. Справочная книга. –М.: Нива России, 1992.
59. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. –М.: Просвещение, 1991.
60. Погосян Х.П. Атмосфера и человек. Книга для внеклассного чтения. –М.: изд-во МГУ, 1991.
61. Погода и климат. Энциклопедия. –М.: Росмэн. 1997.
62. Полянский И.И. Ботанические экскурсии. Пособие для учителей (под ред. Боровицкого Б.И.) –М.: Просвещение, 1968.
63. Полканов Ф.М. Подводный мир в комнате –М.: Детская литература, 1970.
64. Приусадебное хозяйство Приморья, Владивосток, 1994.
65. Пудова В.П., Лежнева Л.В. Игрушки из природных даров. –М.: «Махаон», –С-Пб.: Валери СПД, 1999.
66. Программа ГЛОУБ, 1995.
67. Разноцветная весна, Хабаровск, изд-во Дальнаука, МК Дизайн, 1997.
68. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. –М.: Топикал, 1994.
69. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания: в 4-х книгах. –М.: Мир, 1994.
70. Редкие и исчезающие животные, Рыбы –М.: Высшая школа, 1994.
71. Реймес, Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник –М.: Мысль, 1980.
72. Российское законодательство об охране окружающей среды и природопользования. Сборник нормативных актов. –М.: Российский Социально-Экологический союз ТОО НКВП «ЭКОЮРИС», 1993.

Документ подписан электронной подписью.

73. Руководство к лабораторным занятиям по зоологии позвоночных. –М.: Просвещение, 1977.
74. Собанеев Л.П. Рыбы России. –М.: Физкультура и спорт, 1993.
75. Серия Заповедники СССР. –М.: Мысль, 1985.
76. Сладков Н.И. В лес по загадки. –Л.: Детская литература, 1983.
77. Скворцов А.К. Гербарий. Пособие по методике и технике. –М.: Наука, 1977.
78. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие. –М.: Высшая школа, 1986.
79. Справочник садовода. –Минск, Ураджай, 1985.
80. Справочник фотографа. –М.: Высшая школа, 1990.
81. Теремов А.В. Рохлов В.С, Занимательная зоология. –М.: Аст-пресс, 1999.
82. Тайны живой природы. –М.: Росмэн, 1998.
83. Удивительные животные. Энциклопедия. –М.: Аст «Астрель», 2000
84. Удивительные растения. –М.: Изобразительное искусство, 1989.
85. Усенко Н.В. Дары Уссурийской тайги. –Хабаровск, кн. изд-во, 1979.
86. 1000 тайн животного мира. –М.: АСТ «Астрель», 2001.
87. Учебно-полевая практика по ботанике. –М.: Высшая школа, 1990.
88. Учебная книга цветовода. –М.: Колос, 1974.
89. Федотов Г.П. Сухие травы. –М.: Аст-пресс, 1999.
90. Храбрый В.М. Школьный Атлас – определитель птиц. –М.: Просвещение, 1988.
91. Хржановский В.Г. и др., Ботаника. –М.: Высшая школа, 1975.
92. Хржановский В.Г. и др., Практикум по курсу общей ботаники. –М.: Агропромиздат, 1989.
93. Черныш И.В. Поделки из природного материала. –М.: Аст-пресс, 1999.
94. Цирулин Н.А., Проснякова Т.Н. «Умные руки», Самара, 200г.
95. Шалыбков А.М. Природные заказники. Справочник. –М.: Агропромиздат, 1985.
96. Шариков К.Е. Необыкновенные явления в растительном и животном мире. – Минск, Ураджай, 1977.
97. Шлотгауэр С. Календарь дальневосточной природы. –Хабаровск, 1997.
98. Экологические очерки о природе и человеке (под ред. Гржимена Б.) –М.: Прогресс, 1988.

Документ подписан электронной подписью.

99. Энциклопедия живой природы. –М.: Аст-пресс, 2000.

100. Юный натуралист. Подписка журналов.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для оценивания результативности обучения по данной программе могут применяться разные методы:

- отслеживание текущих показателей (мотивации, роста, познавательного интереса, активации жизненной позиции и гражданственности);
- учёт итоговых показателей (количество и уровень выполненных заданий, подготовка текста доклада, изготовление наглядных пособий к докладу по избранной теме, устное выступление на занятии, семинаре, конференции).

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, анкеты, контрольно – познавательные игры;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в кружковой и массовой деятельности.

В программе используется система награждения и поощрения обучающихся. Самые активные обучающиеся награждаются грамотами и призами по окончании конкурсов, года. Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или, наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

2.3 Методические материалы

учебно-наглядные пособия:

- карта ООПТК Приморского края;
- фотографии, рисунки с изображением растений и животных;
- Красная книга Приморского края;
- набор учебных плакатов по экологии.

Документ подписан электронной подписью.

раздаточный дидактический материал:

- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- определительные карточки растений и животных Приморского края;
- гербарные экземпляры растений;
- кроссворды, тесты, викторины по биоразнообразию края.

методический фонд и средства обучения:

- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы учащихся;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
- аудио-, видеоматериалы по темам;
- методическая литература;
- выставка декоративно-прикладных работ;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования, литература по биоразнообразию Приморского края.

материалы здоровьесберегающего комплекса: комплексы для игровых физминуток, подборка пальчиковых игр, релаксационные видеоконспекты.

материал из опыта педагога: методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности; дидактический материал; методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.); методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросники).

2.4 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, дата начала и окончания учебных периодов.

Этапы образовательного процесса	1 год	2 год	3 год
---------------------------------	-------	-------	-------

Документ подписан электронной подписью.

Продолжительность учебного года, неделя			36
Количество учебных дней			108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие		02.09.2024-30.12.2024
	2 полугодие		09.01.2025-23.05.2025
Возраст детей, лет			6-11
Продолжительность занятия, час			2
Режим занятия			3 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час			216

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Название мероприятия	Дата	Объединения/ кол-во уч-ков
Сентябрь				
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Игровая программа «Мы вместе»	сентябрь	все группы
2	Художественно-экологическое воспитание	Конкурс рисунков «Да здравствует тигр!»	сентябрь	все группы
3	Экологическое воспитание	Районный фестиваль «День тигра»	сентябрь	все группы
4	Патриотическо-краеведческое воспитание	Памятники природы родного района (встреча с нацпарком «Удэгейская легенда»)	сентябрь	все группы
Октябрь				
1	Нравственное воспитание	«Старость нужно уважать» (встреча с сельской библиотекой)	октябрь	все группы
2	Работа с родителями	Родительское собрание «Природа и мы»	октябрь	все группы
3	Краеведение	Дистанционный фото-конкурс «И это всё мое Приморье» (ко Дню рождения Приморского края)	октябрь	все группы
4	Правовое воспитание	«Когда в лесу беда» (Встреча с работниками МЧС по профилактике лесных пожаров)	октябрь	все группы
Ноябрь				
1	Нравственно-правовое воспитание	«Дружба без границ» (игровая программа с	ноябрь	все группы

Документ подписан электронной подписью.

		сельской библиотекой, посвящённая Дню единства)		
2	Трудовая деятельность	«Кто, если не мы?» (КТД)	ноябрь	все группы
3	Работа с родителями	Конкурс-селфи «Мама и я»	ноябрь	все группы
4	Эколого- краеведческое воспитание	«Скажем мусору «Нет!» (встреча с нацпарком «Удэгейская легенда»)	ноябрь	все группы
Декабрь				
1	Спортивно- оздоровительная деятельность	«Зимние забавы» (игры на свежем воздухе»	декабрь	все группы
2	Эколого- краеведческое воспитание	Акция «Елочная кампания»	декабрь	все группы
3	Работа с родителями	Родительское собрание «Чудеса живой природы»	декабрь	все группы
4	Художественно- эстетическое воспитание	Праздник «Новогодние встречи»	декабрь	все группы
Январь				
1	Эколого- краеведческое воспитание	День национальных парков и заповедников (встреча с нацпарком «Удэгейская легенда»)	январь	все группы
2	Спортивно- оздоровительная деятельность	Праздник «Мы выбираем здоровый образ жизни» (встреча с работником ЦРБ)	январь	все группы
3	Правовое воспитание	«Имеем право знать» (встреча с библиотекарем)	январь	все группы
4	Профориентационная деятельность	Экскурсия в пожарную часть	январь	все группы
Февраль				
1	Военно- патриотическое воспитание	«Никто не забыт, ничто не забыто» (встреча с «Боевым братством»)	февраль	все группы
2	Нравственное воспитание	Конкурсная программа «С любовью в сердце» (конкурсная программа)	февраль	все группы
3	Работа с родителями	Родительское собрание «Как научить любить природу»	февраль	все группы
4	Спортивно- оздоровительная деятельность	Конкурс листовок «Я здоров, а вы?»	февраль	все группы
Март				
1	Трудовая деятельность	Конкурс поделок из бросового материала «Кошки – пушистики»	март	все группы
2	Художественно- краеведческое воспитание	Праздник «Собирайся, детвора, масленица к нам пришла» (театрализованное	март	все группы
3	Экологическое	«Вода – это жизнь» (встреча с	март	все группы

Документ подписан электронной подписью.

	воспитание	нацпарком «Удэгейская легенда»)		
4	Художественное-эстетическое воспитание	Викторина «Сказки нашего детства»	март	все группы
Апрель				
1	Нравственное воспитание	Праздник «Давай творить лишь добрые дела»	апрель	все группы
2	Экологическое воспитание	Конкурс плакатов «Чистая планета»	апрель	все группы
3	Профориентационная деятельность	Час общения «Все работы хороши, выбирай на вкус»	апрель	все группы
4	Эколого-краеведческое воспитание	Экологический киносеанс «Земля - наш дом»	апрель	все группы
Май				
1	Военно-патриотическое воспитание	Акция «Белый журавлик» (ко Дню Победы)	май	все группы
2	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Оставайся на линии жизни» (встреча с врачом)	май	все группы
3	Работа с родителями	Итоговое родительское собрание «Воспитательное значение экологической культуры родителей на формирование экологического сознания детей школьного возраста»	май	все группы
4	Экологическое воспитание	Экологический десант «Бой с мусором»	май	все группы

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно–воспитательного процесса: Методические основы. - Москва: Просвещение, 1982. – с.19 – 21.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе.- Ярославль, 1998. – с.27 –100.
3. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия /Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. – Москва «Академия», 1998.

Документ подписан электронной подписью.

4. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность/ Пособие для учителя. – Москва: Вита – Пресс, 1999 – 88с.
5. Заир – Бек Е.С. Основы педагогического проектирования / Санкт – Петербург, 1995. – с. 21 – 33.
6. Золотарева А.В. О педагогическом контроле в дополнительном образовании// Внешкольник. – 1996. - №2 – С. 28.
7. Иванова З.В. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в Доме детского творчества// Дополнительное образование. – 2005. - №7. – С. 2
8. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования в 2 ч. - Ярославль, 2000.
9. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации //Внешкольник. – 2003. - №10 – С.9 – 13 .
10. Казакова Е.И. Диалог на лестнице успеха.- Санкт – Петербург: «Пресс - Атташе», 1997.
11. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности //Дополнительное образование – 2004. - №12 – С. 18 – 24;
12. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности //Дополнительное образование. - 2005 - №1 – С. 18 – 24.
13. Крюков В.К. Взаимоотношения в системе «Педагог – ребенок – родители» // Педагогика. – 2002. - №9 – С. 28 – 29.
14. Мартиросян Б.П., Горский В.А. Инновации в дополнительном образовании// Дополнительное образование – 2003. - №4 – С. 10.
15. Морозова Н.А. Дополнительное образование в России// Педагогика. – 2003. - №8 – с.31.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. - Москва: «Академия», 1999 – с. 268,296,305,32.

Документ подписан электронной подписью.

17. Носакова Т.В. О решении проблемы взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в условиях дополнительного образования// Дополнительное образование. – 2003. - №12 – С. 41-42.
18. Румянцева И.А. Роль родителей в оценке результатов образовательного процесса// Внешкольник. Приложение №2 – Ярославль. – 2005. – С. 12 – 13.
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – Москва: Народное образование. – 1998. - С. 25 – 27 .
20. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы.- Ярославль: Верх. - Волж. Кн. Изд., 1990.
21. Ситкина И.Г., Румянцева Н.В. Семейный театр как форма содержательного досуга // Внешкольник. – 2005. - №3 – С. 17 – 21.
22. Солодилова О.П., Бохарский Е.Н. Семейный совет, как личноно – ориентированная модель взаимодействия родителей с детьми //Семейная психология и семейная терапия – Москва. – 2005. - № 1 – С. 41-43.
23. Титова Е.В. Если знать как действовать. - Москва: Просвещение, 1993.
24. Толстых Т.И. Семья как институт социализации ребенка //Семейная психология и семейная терапия. – Москва. – 2004 - №4 – С. 29 – 31.
25. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.- Москва: Академия, 2001.
26. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. - Москва: Просвещение, 1993.
27. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. – Москва, 1993.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	07FAB626D96E7FE85E38B1B6F5EBA062
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" С.НОВОПОКРОВКА КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Резниченко, Ольга Александровна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251700375607, 2517005930, 05008199735, 1022540639604, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" С.НОВОПОКРОВКА КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, директор, с.Новопокровка, харьковская 7, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 18.04.2024 14:37:52 UTC+10 Действителен до: 12.07.2025 14:37:52 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	24.06.2024 14:28:41 UTC+10