

Документ подписан электронной подписью.

Управление образованием администрации  
Красноармейского муниципального района

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного  
образования «Дом детского творчества» с.Новопокровка  
Красноармейского муниципального района Приморского края**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ДО «ДДТ»  
с.Новопокровка  
\_\_\_\_\_ О.А.Резниченко  
Приказ № 72/1-од  
от «\_05\_»\_07\_\_\_\_\_2023\_\_г.

## **СКОРОЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 8-11

Срок реализации: 1 год

Мявкозюк Татьяна Леонидовна  
педагог дополнительного образования

с. Рошино  
2023год

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше. Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера. Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень большой вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги. Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение. Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко

Документ подписан электронной подписью.

закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

**Актуальность программы** – одним из необходимых условий успешного обучения ребёнка в школе является качество его чтения. Чтение – это, прежде всего, процесс понимания прочитанного. Но понимание во многом зависит и от скорости чтения. Оптимальной считается скорость чтения, соответствующая темпу разговорной речи, т.е. примерно 120 слов в минуту. У учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки (пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают) которые мешают понимать прочитанное. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению становится оправданным.

**Язык реализации программы** – государственный язык РФ – русский

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Уровень освоения** – стартовый

**Отличительная особенность программы.** У современных детей ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов значительно экономит время. Сформированный навык скорочтения- это фундамент для дальнейшего успешного обучения. Данная программа имеет тесную связь между теорией и практикой.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Адресат программы** обучающиеся в возрасте 8-11 лет

Документ подписан электронной подписью.

## **Особенность организации образовательного процесса**

Набор по программе «Скорочтение. Развитие памяти» предусматривает деление на подгруппы от 5 до 10 человек в каждой.

**Объем и срок освоения программы** программа рассчитана на 1 год обучения

**1 год обучения - 72 часа**

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество учебных часов – 72 часа

**Продолжительность занятий:**

- 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 45мин)

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование навыков необходимых для освоения техники быстрого чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации, создающие предпосылки для успешного обучения в школе.

#### **Задачи**

##### **Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к чтению, пониманию прочитанного
- воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

##### **Развивающие:**

- развитие логического мышления, зрительной, тактильной памяти; речь
- развитие воображения, наблюдательности, мотивации к процессу обучения.

##### **Обучающие:**

- освоение приемов и техник скорочтения
- умение понимать прочитанную информацию
- учить навыкам пересказа прочитанного

**1.3 Содержание программы****Учебный план**

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации контроль
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Входящая диагностика	2	1	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
2	Скороговорки. Чистоговорки	2	-	2	Практические умения
3	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	2	-	2	Практические умения
4	Тренировка образного мышления	2	-	2	Практические умения
5	Чтение слогов по таблице	2	-	2	Практические умения
6	Чтение слогов повышенной сложности	3	-	3	Практические умения
7	Слоги на скорость	3	-	3	Практические умения
8	Расширение поля зрения. Клиновидные таблицы ( с постепенным увеличением скорости)	3	-	3	Практические умения
9	Работа с цветными таблицами	3	-	3	Практические умения
10	Расширение поля зрения. Таблица Шульте.	4	-	4	Практические умения (работа по карточкам)
11	Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа.	2	-	2	Практические умения
12	Рисование и письмо	3	-	3	Практические

Документ подписан электронной подписью.

	двумя руками.				умения
13	Техника: «Правая–левая рука»	3	-	3	Практические умения (работа по карточкам)
14	Упражнение на развитие слуховой, зрительной памяти. Составление рассказа на запоминание.	2	-	2	Практическая работа по карточкам
15	Антиципация (смысловая догадка).	2	-	2	Практические умения
16	Устранение регрессий. Упражнение «Шторка»	2	-	2	Практические умения
17	Поиск	4	1	3	Практические умения
18	Чтение согласных	3	1	2	Практические умения
19	Складывание слов из двух половинок	2	1	1	Практические умения
20	Текст. Осмысливание. Опорные слова	4	1	3	Практические умения
21	Работа с текстом. Понятие доминанта.	3	1	2	Практические умения
22	Тренируем внимание.	5	1	4	Практические умения
23	Работа с двухминутным текстом с ускорением	5	-	5	Практические умения
24	Работа с текстом. Рисунок по памяти.	5	-	5	Практические умения
25	Диагностика	1	-	1	Контрольное занятие
	<b>Итого:</b>	<b>72ч</b>	<b>7ч</b>	<b>65ч</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. Входящая диагностика.

Документ подписан электронной подписью.

Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей.

## **2. Скороговорки.**

Работа со скороговорками, чистоговорками. Упражнения на развитие речевого дыхания.

## **3. Тренировка слуховой и зрительной памяти.**

Запоминание слов, пар слов, словосочетаний. Прослушивание стихотворения (рассказа и т.п.) и по памяти необходимо нарисовать те предметы, о которых в нём говорится. Игра «Опиши игрушку». Развиваем смысловую память: Медленно зачитываются 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Учащиеся должны припомнить и назвать вторые слова, а затем записать те пары слов, которые запомнили. ШУМ - ВОДА, МОСТ - РЕКА, ЛЕС - МЕДВЕДЬ, ДИЧЬ - ВЫСТРЕЛ, ЧАС - ВРЕМЯ, СТОЛ - ОБЕД, РУБЛЬ - КОПЕЙКА, ДУБ - ЖЕЛУДЬ, РОЙ - ПЧЕЛА, ГВОЗДЬ – ДОСКА

## **4. Тренировка образного мышления**

Запоминание картинок, предметов (работа с карточками)

## **5. Чтение слогов по таблице**

Чтение слогов, слов строчками и столбцами с повтором и постепенным наращиванием скорости.

## **6. Чтение слогов повышенной сложности**

Слоги со стечением согласных: вста, стра, ткна, стна

Далее с прибавлением согласных и увеличением скорости: вста, всто, всту, всте и т.д.

## **7. Слоги на скорость**

Документ подписан электронной подписью.

Чтение слогов с постепенным наращиванием скорости до максимально возможной, следим за правильностью произношения.

## **8. Клиновидные таблицы**

Упражнение на расширение поля зрения. Чтение клиновидных таблиц с постепенным повышением скорости.

## **9. Работа с цветными таблицами**

Для развития внимания и концентрации читаем разноцветные таблицы. Например: зеленым цветом в желтом окошке написано слово «красный» и обучающиеся должны правильно прочесть название цвета.

## **10. Таблицы Шульте**

Тренируясь с таблицами Шульте, у детей развивается внимание и память, а также боковое зрение. При выполнении упражнения мозг должен выполнять одновременно две задачи: держать все числа в поле зрения и называть их в определённой очередности.

## **11. Большие и малые числа**

Упражнение на развитие внимания представляет собой таблицу, где все числа разного размера, не по порядку, написаны разным шрифтом. Учащимся необходимо как можно быстрее найти цифры заданного диапазона (от 1 до 10, от 20 до 5 и т.д.)

## **12. Рисование и письмо двумя руками**

Обучающимся предлагается нарисовать или обвести рисунок одновременно двумя руками.

## **13. Техника: «Правая-левая рука»**

Раскрашивание мандал одновременно двумя руками, стараясь делать это максимально аккуратно.

## **14. Упражнение на развитие слуховой, зрительной памяти.**



Документ подписан электронной подписью.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение на развитие слуховой памяти:

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

### **15. Антиципация (смысловая догадка).**

Читая текст, ребенок боковым зрением ловит контур следующего слова, на основании прочитанного может догадаться, какое слово будет следующим. Упражнение на развитие антиципации: готовим слова с пропущенными буквами или слогами, пусть учащийся допишет буквы.

### **16. Устранение регрессий. Упражнение «Шторка»**

Читая текст, ребенок движет закладкой не под строкой, а закрывая уже прочитанное слово- это исключает повторы и наращивает темп.

### **17. Поиск**

Учащийся на максимальной скорости читает текст и находит ответы на вопросы, это учит его находить в тексте главное.

### **18. Чтение согласных**

Учащийся делает вдох и на выдохе читает 15 согласных, любой набор, например: С, Т, П, Г, В, Ж, К, Н, Ш, Щ, Л, Г, Н, Ф.

### **19. Складывание слов из двух половинок.**

Берем несложное слово, пишем его на двух карточках, так заготавливаем около 10 слов на один урок, детям предлагаем сложить карточки, чтобы получилось слово. Карточки постоянно меняем.

### **20. Текст. Осмысливание. Опорные слова**

Документ подписан электронной подписью.

Опорные слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают предмет, признак предмета, состояние или действие. Опорными они называются потому, что они служат опорой конкретного текста.

Читаем с детьми текст и учимся находить опорные слова.

### **21. Работа с текстом. Понятие доминанта.**

Доминанта – главная смысловая часть текста.

Научившись находить в тексте опорные слова, учимся выделять из них главные одно-два слова (доминанту). Это необходимо для запоминания текста и умения его пересказать.

### **22. Тренируем внимание.**

Учащийся читает текст, по команде «остановись», отрывает голову от книги, закрывает глаза и отдыхает, по команде «начинай» ребенок должен найти то место в книге, где он закончил читать.

### **23. Работа с двухминутным текстом с ускорением**

Учащийся читает текст в течении двух минут, по окончании времени, запоминается последнее прочитанное слово. Затем читается этот же текст в течении двух минут, но уже с ускорением. Упражнение можно повторять до трех раз, каждый раз отмечая последнее прочитанное слово, и фиксируя на сколько больше слов удалось прочитать.

### **24. Работа с текстом. Рисунок по памяти.**

Педагог читает текст, дети внимательно его слушают. Затем, идет обсуждение прочитанного: Все ли понятно? О чем текст? Почему так назван? Кто главный герой? Что понравилось, а что не понравилось? Кто автор? Проговаривается описание главного героя (какого-либо предмета), какой он, его особенности, а затем учащиеся должны его нарисовать, стараясь максимально точно по описанию изобразить особенности (цвет, размер и т.д.).

Документ подписан электронной подписью.

## **25. Диагностика**

Контрольное занятие. Проверка техники чтения.

### **1.4 Планируемые результаты**

**Планируемые результаты** –занятия по программе «Скорочтение, развитие памяти» помогут значительно поднять уровень и скорость чтения, концентрацию внимания, улучшить память, увеличить словарный запас. Облегчить обучение по школьной программе, что в дальнейшем должно способствовать хорошей учебе, которая будет в радость для обучающихся.

#### **личностные результаты**

- будет сформировано доброжелательное отношение к чтению, умение понимать прочитанное
- умение организовывать самостоятельную деятельность, пользуясь полученными знаниями в повседневной жизни

#### **метапредметные результаты**

- будет развита способность понимать прочитанную информацию
- будет развито логическое мышление; зрительная и тактильная память; речь; воображение; наблюдательность

#### **предметные результаты**

- будет владеть приемами и техниками быстрого чтения
- будет уметь понимать текст, выделять основную мысль, что позволит с легкостью пересказывать тексты любой сложности

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

Занятия проводятся по установленному расписанию. Для успешной реализации данной программы необходимы:

#### **1.Материально-техническое обеспечение**

- Учебная (магнитная) доска

Документ подписан электронной подписью.

- Компьютер, проектор
- Картинки для развития памяти, таблицы со слогами, Шульте, разноцветные таблицы и т.д.
- Пособия
- Цветные карандаши, альбомы для рисования, тетради, ручки, простые карандаши
- Офисная бумага белая и цветная

## **2. Информационное обеспечение**

При подготовке к занятиям и для самообразования используются материалы сайта: <https://урок.рф/>

1. Каримова Р. Как научить ребенка быстро читать. 33 проверенных способа., 2022
2. Абдулова Г. 200 текстов для обучения скорочтению. М.: изд. АСТ 2020
3. Абдулова Г. Самый эффективный тренажер по скорочтению. М.: изд. АСТ 2020

### **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

#### **Механизм оценки образовательных результатов**

Итоговая аттестация приобретенных навыков обучающихся проходит на основе наблюдений и количества верно выполненных заданий, а также соответствия точно заданному времени на определенный вид упражнения.

Темп чтения вслух и про себя оценивается индивидуально в зависимости от возраста ребенка и его личных способностей.

#### **Формы проведения аттестации**

Программа предполагает следующие виды контроля:

- Входящий контроль – в начале учебного года. Педагог знакомится с детьми, узнавая элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей обучающихся и осуществления индивидуализации и дифференциации

Документ подписан электронной подписью.

обучения, диагностики исходного состояния обученности обучающегося с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

- Промежуточный контроль - в середине года. Позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать знания обучающихся, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым обучающимся.

- Итоговый контроль - проводится в конце учебного года, после освоения всего курса программы.

Все виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний обучающихся. Примеры практических разработок промежуточного и итогового контроля приведены в Приложении №1. Диагностическая таблица уровня освоения программы в Приложении №2.

### **2.3 Методические материалы**

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной программы учащимися. Дидактические игры по развитию речи, увеличению словарного запаса, развития внимания и памяти, расширения поля зрения. Методические разработки занятий по обучению детей младшего школьного возраста навыкам скорочтения. Пособия по работе с учащимися: книги, журналы, тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

Принципы построения обучения:

- От простого к сложному;
- Принцип наглядности;
- Смена разных видов деятельности;
- Нарращивание темпа выполнения заданий;

Документ подписан электронной подписью.

- Минимум критики;
- Создание ситуации успеха.

Структура занятий:

- Упражнение на развитие артикуляции и дикции
- Упражнения на внимание
- Упражнения на расширение поля зрения, синхронизацию обоих полушарий
- Чтение (с использованием разных техник)
- Работа над смысловой частью текста.

Занятия по типу могут быть:

- диагностическими,
- теоретическими,
- практическими,
- контрольными,
- самостоятельная работа.

Возможные формы организации занятия: конкурс, викторина, «мозговой штурм», тренинг, групповая, индивидуальная.

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.23-29.12.23
	2 полугодие	09.01.24-31.05.24
Возраст детей, лет		6-12
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		72

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Название мероприятия	Дата	Объединения/ кол-во учеников в
-------	-------------	----------------------	------	--------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

				<b>подгруппе</b>
1	Здоровьесберегающее	Беседа на тему «Наука для пешеходов» ПДД	Сентябрь 2023г	10
2	экологическое	«Мы за чистый поселок»	Сентябрь 2023г	10
3	Духовно-нравственное	«Поклон Вам низкий от внучат и близких» беседа посвященная дню пожилого человека	Октябрь 2023г	10
4	Духовно-нравственное	«Мой маленький друг» ко дню защиты животных	Октябрь 2023г	10
5	Гражданско-патриотическое	«Письмо благодарности» пишем письма участникам СВО	Октябрь 2023г	10
6	Общекультурное	«Мульти-пульти» викторина	Ноябрь 2023г	10
7	Воспитание семейных ценностей	«Спасибо маме»	Ноябрь 2023г	10
8	Духовно-нравственное	«Мы дружбой своей дорожим» час дружбы	Ноябрь 2023г	10
9	Общекультурное	День творческих осуществлений	Декабрь 2023г	10
10	Здоровьесберегающее	«Вредные привычки» беседа	Декабрь 2023г	10
11	Духовно-нравственное	Всемирный день спасибо»	Январь 2024г	10
12	Общекультурное	День детского кино	Январь 2024г	10
13	Гражданско-патриотическое	«Знаем, помним, чтим»	Февраль 2024г	10
14	Гражданско-патриотическое	«Жить- Родине служить» беседа	Февраль 2024г	10
15	Общекультурное	День выпечки печенья, чаепитие	Февраль 2024г	10
16	Гражданско-патриотическое	Беседа о Сталинградской битве	Март 2024г	10
17	Духовно-нравственное	«Для милых дам»	Март 2024г	10
18	Гражданско-патриотическое	Крымская весна	Март 2024г	10
19	Нравственное и духовное	«Шкатулка добрых дел»	Апрель 2024г	10
20	Гражданско-патриотическое	Беседы о космосе	Апрель 2024г	10
21	Духовно-нравственное	«Тепло протянутой руки» урок милосердия	Апрель 2024г	10
22	Гражданско-патриотическое	Беседа посвященная дню бывших узников	Май 2024г	10

Документ подписан электронной подписью.

		войны		
23	Гражданско-патриотическое	«Память» ко дню великой Победы	Май 2024г	10

### **Список использованной литературы:**

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное» М.: Билингва 2023
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»)
3. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002
4. Каримова Р. Как научить ребенка быстро читать. 33 проверенных способа., 2022
5. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г



## **Проверка техники чтения.**

### СТАРЫЙ ДРУГ

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый.

Серый, ушки в середине розовые, а хвостик белый, пушистый, похожий на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Играла, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко.

А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидел зайчика Юра и говорит:

- Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

- Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый заяц?

Дополнительные вопросы:

1. Каким был зайчик?
2. Каким он стал?
3. Что сказали дети?

(74 слова). ( В. Карасёва)

## **Итоговое тестирование. Техника чтения.**

### КОСТОЧКА

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. Очень хотелось съесть.

Документ подписан электронной подписью.

Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто - нибудь одну сливу?»

Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто – нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Дополнительные вопросы:

1. Как все узнали, что Ваня съел сливу?
2. Почему Ваня не признался сразу?

(138 слов). (Л.Н. Толстой).

**Протокол результатов мониторинга уровня освоения программы  
«Скорочтение. Развитие памяти.»  
на 2023-2024 учебный год**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок реализации \_\_\_\_\_

№ учебной группы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Начало года (кол-во детей / %)			Конец года (кол-во детей / %)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Способ чтения						
2	Правильность чтения						
3	Темп чтения						
4	Осознанность						
5	Умение пересказывать текст по опорным словам						
6	Умение пересказывать текст по плану						
7	Умение воспроизводить текст по картинкам						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ****Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

32FD2F2C1C9F0809EC2FEF78DDE9CB80

**Владелец:**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" С.НОВОПОКРОВКА КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Резниченко, Ольга Александровна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251700375607, 2517005930, 05008199735, 1022540639604, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" С.НОВОПОКРОВКА КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, директор, с.Новопокровка, харьковская 7, Приморский край, RU

**Издатель:**

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru

Документ подписан электронной подписью.

<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 14.12.2022 15:23:00 UTC+10 Действителен до: 08.03.2024 15:23:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	05.07.2023 10:36:20 UTC+10