

Документ подписан электронной подписью.

Управление образованием администрации
Красноармейского муниципального округа

Муниципальное казенное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества» с.Новопокровка
Красноармейского муниципального округа Приморского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ДДТ»
с.Новопокровка
_____ О.А.Резниченко
Приказ № 66-од
от « 25 » 06 2024 г.

«АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6-10

Срок реализации: 1 год

Мявкозюк Татьяна Леонидовна
педагог дополнительного образования

с. Рошино
2024год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше. Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера. Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги. Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение. Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко

Документ подписан электронной подписью.

закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Актуальность программы – определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся отмечается слабая память и внимание, незнание эффективных способов запоминания, низкая скорость чтения, ошибки при чтении: пропуск, замена, перестановка слогов, искажение окончаний, что в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения – стартовый

Отличительная особенность программы. У современных детей ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов значительно экономит время. Сформированный навык скорочтения- это фундамент для дальнейшего успешного обучения. Данная программа имеет тесную связь между теорией и практикой.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Адресат программы обучающиеся в возрасте 6-10 лет

Документ подписан электронной подписью.

Особенность организации образовательного процесса

Набор по программе «Академия развития» предусматривает деление на подгруппы от 5 до 10 человек в каждой.

Объем и срок освоения программы программа рассчитана на 1 год обучения

1 год обучения - 72 часа

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество учебных часов – 72 часа

Продолжительность занятий:

- 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 45мин)

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для эффективного развития памяти, внимания, обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации, развитие интеллектуальных способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к чтению, пониманию прочитанного
- воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Развивающие:

- развитие логического мышления, зрительной, тактильной памяти; речь
- развитие воображения, наблюдательности, мотивации к процессу обучения.

Обучающие:

- освоение приемов и техник скорочтения
- умение понимать прочитанную информацию

Документ подписан электронной подписью.

- учить навыкам пересказа прочитанного

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации контроль
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Входящая диагностика	2	1	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
2	Скороговорки. Чистоговорки	2	-	2	Практические умения
3	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	3	-	3	Практические умения
4	Тренировка образного мышления	3	-	3	Практические умения
5	Развитие образной памяти и мышления	3	-	3	Практические умения
6	Развитие внимания	4	-	4	Практические умения
7	Техника комплексного развития внимания	3	-	3	Практические умения
8	Развитие зрительной памяти	3	-	3	Практические умения
9	Развитие слуховой памяти	3	-	3	Практические умения
10	Синхронизация обоих полушарий	4	-	4	Практические умения (работа по карточкам)
11	Развитие смысловой догадки и узнавание текста.	3	-	3	Практические умения
12	Слоговая таблица	3	-	3	Практические умения (работа по карточкам)
13	Чтение слогов	2	-	2	Практическая

Документ подписан электронной подписью.

	повышенной сложности.				работа по карточкам
14	Устранение регрессий. Упражнение «Шторка»	2	-	2	Практические умения
15	Поиск	4	1	3	Практические умения
16	Чтение согласных	3	1	2	Практические умения
17	Складывание слов из двух половинок	2	1	1	Практические умения
18	Текст. Осмысливание. Опорные слова	4	1	3	Практические умения
19	Работа с текстом. Понятие доминанта.	3	1	2	Практические умения
20	Тренируем внимание.	5	1	4	Практические умения
21	Работа с двухминутным текстом с ускорением	5	-	5	Практические умения
22	Работа с текстом. Рисунок по памяти.	5	-	5	Практические умения
23	Диагностика	1	-	1	Контрольное занятие
	Итого:	72ч	7ч	65ч	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Входящая диагностика.

Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей.

2. Скороговорки.

Работа со скороговорками, чистоговорками. Упражнения на развитие речевого дыхания.

3. Тренировка слуховой и зрительной памяти.

Документ подписан электронной подписью.

Запоминание слов, пар слов, словосочетаний. Прослушивание стихотворения (рассказа и т.п.) и по памяти необходимо нарисовать те предметы, о которых в нём говорится. Игра «Опиши игрушку». Развиваем смысловую память: Медленно зачитываются 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Учащиеся должны припомнить и назвать вторые слова, а затем записать те пары слов, которые запомнили. ШУМ - ВОДА, МОСТ - РЕКА, ЛЕС - МЕДВЕДЬ, ДИЧЬ - ВЫСТРЕЛ, ЧАС - ВРЕМЯ, СТОЛ - ОБЕД, РУБЛЬ - КОПЕЙКА, ДУБ - ЖЕЛУДЬ, РОЙ - ПЧЕЛА, ГВОЗДЬ – ДОСКА

4. Тренировка образного мышления

Запоминание картинок, предметов (работа с карточками)

5. Развитие образной памяти и мышления

Овладение техникой видеть образ слова в своём воображении при чтении и на слух.

6. Развитие внимания

Развитие пост произвольного внимания у ребёнка, повышение объема внимания, концентрации, удержания, переключаемости и распределения внимания

7. Техника комплексного развития внимания

Развитие всех сторон внимания, с помощью упражнения «Таблицы Шульте».

8. Развитие зрительной памяти

Выполнение специального упражнения с карточками-схемами и счётными палочками.

9. Развитие слуховой памяти

Документ подписан электронной подписью.

Выполнение пяти различных упражнений для развития разных сторон слуховой памяти: умение представлять образ, расширять объём слуховой памяти, анализ информации на слух.

10. Синхронизация обоих полушарий

Развитие эффективной взаимосвязи между двумя полушариями головного мозга, овладение техникой рисования двумя руками; разгадывать анаграммы.

11. Развитие смысловой догадки и узнавание текста

Освоение специальных техник по увеличению скорости чтения за счёт развития навыка антиципации и быстрого узнавания слова целиком.

12. Слоговая таблица

Чтение слогов по таблице, слов строчками и столбцами с повтором и постепенным наращиванием скорости.

13. Чтение слогов повышенной сложности

Слоги со стечением согласных: вста, стра, ткна, стна

Далее с прибавлением согласных и увеличением скорости: вста, всто, всту, всте и т.д.

14. Устранение регрессий. Упражнение «Шторка»

Освоение специальных техник по увеличению скорости чтения за счёт избегания возвратных движений глаз при чтении: «шторка»

15. Поиск

Учащийся на максимальной скорости читает текст и находит ответы на вопросы, это учит его находить в тексте главное.

16. Чтение согласных

Документ подписан электронной подписью.

Учащийся делает вдох и на выдохе читает 15 согласных, любой набор, например: С, Т, П, Г, В, Ж, К, Н, Ш, Щ, Л, Г, Н, Ф.

17. Складывание слов из двух половинок.

Берем несложное слово, пишем его на двух карточках, так заготавливаем около 10 слов на один урок, детям предлагаем сложить карточки, чтобы получилось слово. Карточки постоянно меняем.

18. Текст. Осмысливание. Опорные слова

Опорные слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают предмет, признак предмета, состояние или действие. Опорными они называются потому, что они служат опорой конкретного текста.

Читаем с детьми текст и учимся находить опорные слова.

19. Работа с текстом. Понятие доминанта.

Доминанта – главная смысловая часть текста.

Научившись находить в тексте опорные слова, учимся выделять из них главные одно-два слова (доминанту). Это необходимо для запоминания текста и умения его пересказать.

20. Тренируем внимание.

Учащийся читает текст, по команде «остановись», отрывает голову от книги, закрывает глаза и отдыхает, по команде «начинай» ребенок должен найти то место в книге, где он закончил читать.

21. Работа с двухминутным текстом с ускорением

Учащийся читает текст в течении двух минут, по окончании времени, запоминается последнее прочитанное слово. Затем читается этот же текст в течении двух минут, но уже с ускорением. Упражнение можно повторять до трех

Документ подписан электронной подписью.

раз, каждый раз отмечая последнее прочитанное слово, и фиксируя на сколько больше слов удалось прочитать.

22. Работа с текстом. Рисунок по памяти.

Педагог читает текст, дети внимательно его слушают. Затем, идет обсуждение прочитанного: Все ли понятно? О чем текст? Почему так назван? Кто главный герой? Что понравилось, а что не понравилось? Кто автор? Проговаривается описание главного героя (какого-либо предмета), какой он, его особенности, а затем учащиеся должны его нарисовать, стараясь максимально точно по описанию изобразить особенности (цвет, размер и т.д.).

23. Диагностика

Контрольное занятие. Проверка техники чтения.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты –занятия по программе «Академия развития» помогут значительно поднять уровень и скорость чтения, концентрацию внимания, улучшить память, увеличить словарный запас. Облегчить обучение по школьной программе, что в дальнейшем должно способствовать хорошей учебе, которая будет в радость для обучающихся.

личностные результаты

- будет сформировано доброжелательное отношение к чтению, умение понимать прочитанное
- умение организовывать самостоятельную деятельность, пользуясь полученными знаниями в повседневной жизни

метапредметные результаты

- будет развита способность понимать прочитанную информацию
- будет развито логическое мышление; зрительная и тактильная память; речь; воображение; наблюдательность

Документ подписан электронной подписью.

предметные результаты

- будет владеть приемами и техниками быстрого чтения
- будет уметь понимать текст, выделять основную мысль, что позволит с легкостью пересказывать тексты любой сложности

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся по установленному расписанию. Для успешной реализации данной программы необходимы:

1. Материально-техническое обеспечение

- Учебная (магнитная) доска
- Компьютер, проектор
- Картинки для развития памяти, таблицы со слогами, Шульте, разноцветные таблицы и т.д.
- Пособия
- Цветные карандаши, альбомы для рисования, тетради, ручки, простые карандаши
- Офисная бумага белая и цветная

2. Информационное обеспечение

При подготовке к занятиям и для самообразования используются материалы сайта: <https://урок.рф/>

1. Каримова Р. Как научить ребенка быстро читать. 33 проверенных способа., 2022
2. Абдулова Г. 200 текстов для обучения скорочтению. М.: изд. АСТ 2020
3. Абдулова Г. Самый эффективный тренажер по скорочтению. М.: изд. АСТ 2020

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Механизм оценки образовательных результатов

Документ подписан электронной подписью.

Итоговая аттестация приобретенных навыков обучающихся проходит на основе наблюдений и количества верно выполненных заданий, а также соответствия точно заданному времени на определенный вид упражнения.

Темп чтения вслух и про себя оценивается индивидуально в зависимости от возраста ребенка и его личных способностей.

Формы проведения аттестации

Программа предполагает следующие виды контроля:

- Входящий контроль – в начале учебного года. Педагог знакомится с детьми, узнавая элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей обучающихся и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности обучающегося с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

- Промежуточный контроль - в середине года. Позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать знания обучающихся, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым обучающимся.

- Итоговый контроль - проводится в конце учебного года, после освоения всего курса программы.

Все виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний обучающихся. Примеры практических разработок промежуточного и итогового контроля приведены в Приложении №1. Диагностическая таблица уровня освоения программы в Приложении №2.

2.3 Методические материалы

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной программы учащимися. Дидактические игры

Документ подписан электронной подписью.

по развитию речи, увеличению словарного запаса, развития внимания и памяти, расширения поля зрения. Методические разработки занятий по обучению детей младшего школьного возраста навыкам скорочтения. Пособия по работе с учащимися: книги, журналы, тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

Принципы построения обучения:

- От простого к сложному;
- Принцип наглядности;
- Смена разных видов деятельности;
- Нарастание темпа выполнения заданий;
- Минимум критики;
- Создание ситуации успеха.

Структура занятий:

- Упражнение на развитие артикуляции и дикции
- Упражнения на внимание
- Упражнения на расширение поля зрения, синхронизацию обоих полушарий
- Чтение (с использованием разных техник)
- Работа над смысловой частью текста.

Занятия по типу могут быть:

- диагностическими,
- теоретическими,
- практическими,
- контрольными,
- самостоятельная работа.

Возможные формы организации занятия: конкурс, викторина, «мозговой штурм», тренинг, групповая, индивидуальная.

Документ подписан электронной подписью.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	16.09.24-28.12.24
	2 полугодие	08.01.25-30.05.25
Возраст детей, лет		6-12
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		72

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Название мероприятия	Дата	Объединения/ кол-во учеников в подгруппе
1	Здоровьесберегающее	«Безопасная дорога детям»	Сентябрь 2024г	10
2	Здоровьесберегающее	«Как не стать жертвой теракта» беседа	Сентябрь 2024г	10
3	Духовно-нравственное	День бабушек и дедушек	Октябрь 2024г	10
4	Общекультурное	«Хлеб, всему голова» ко дню хлеба	Октябрь 2024г	10
5	Гражданско-патриотическое	«День неизвестного солдата»	Октябрь 2024г	10
6	Воспитание семейных ценностей	«Мама и дочка» конкурсно-игровая программа	Ноябрь 2024г	10
7	Воспитание семейных ценностей	«Мама и дочка» конкурсно-игровая программа	Ноябрь 2024г	10
8	Общекультурное	«Книжка моего детства» мини конкурс рисунков	Ноябрь 2024г	10
9	Здоровьесберегающее	«Нет курению!» беседа	Декабрь 2024г	10
10	Общекультурное	Новый год в кругу друзей	Декабрь 2024г	10
11	Духовно-нравственное	«Поговорим о доброте»	Январь 2025г	10
12	Гражданско-патриотическое	«Открытка памяти» изгот. открытки ко дню освобождения Ленинграда от блокады	Январь 2025г	10

Документ подписан электронной подписью.

13	Гражданско-патриотическое	«символы России» викторина	Февраль 2025г	10
14	Гражданско-патриотическое	«Юноши – будущие защитники» игр. программа	Февраль 2025г	10
15	Общекультурное	День выпечки печенья, чаепитие	Февраль 2025г	10
16	Духовно-нравственное	Всемирный день дикой природы	Март 2025г	10
17	Воспитание семейных ценностей	Операция «Забота» готовим поздравления для мам	Март 2025г	10
18	Нравственное и духовное	«Всемирный день земли» беседа	Март 2025г	10
19	Нравственное и духовное	«В мире животных» игра»	Апрель 2025г	10
20	Духовно-нравственное	«Школа человечности» урок нравственности	Апрель 2025г	10
21	Гражданско-патриотическое	Урок мужества «Этот день Победы»	Май 2025г	10
22	Гражданско-патриотическое	«Героическое прошлое нашей Родины» конкурс рисунков	Май 2025г	10
23	Воспитание семейных ценностей	Операция «Забота» готовим поздравления для мам	Март 2025г	10

Список использованной литературы:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное» М.: Билингва 2023
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»)
3. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002
4. Каримова Р. Как научить ребенка быстро читать. 33 проверенных способа., 2022
5. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

Проверка техники чтения.

СТАРЫЙ ДРУГ

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый.

Серый, ушки в середине розовые, а хвостик белый, пушистый, похожий на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Играла, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко.

А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидел зайчика Юра и говорит:

- Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

- Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый заяц?

Дополнительные вопросы:

1. Каким был зайчик?
2. Каким он стал?
3. Что сказали дети?

(74 слова). (В. Карасёва)

Документ подписан электронной подписью.

Итоговое тестирование. Техника чтения.

КОСТОЧКА

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. Очень хотелось съесть. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто -нибудь одну сливу?»

Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто –нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Дополнительные вопросы:

1. Как все узнали, что Ваня съел сливу?
2. Почему Ваня не признался сразу?

(138 слов). (Л.Н. Толстой).

**Протокол результатов мониторинга уровня освоения программы
«Скорочтение. Развитие памяти.»
на 2023-2024 учебный год**

ФИО педагога _____

Образовательная программа и срок реализации _____

№ учебной группы _____

Год обучения _____

№	Критерии оценки	Начало года (кол-во детей / %)			Конец года (кол-во детей / %)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Способ чтения						
2	Правильность чтения						
3	Темп чтения						
4	Осознанность						
5	Умение пересказывать текст по опорным словам						
6	Умение пересказывать текст по плану						
7	Умение воспроизводить текст по картинкам						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

07FAB626D96E7FE85E38B1B6F5EBA062

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" С.НОВОПОКРОВКА
КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ,
Резниченко, Ольга Александровна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251700375607,

Документ подписан электронной подписью.

	2517005930, 05008199735, 1022540639604, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" С.НОВОПОКРОВКА КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, директор, с.Новопокровка, харьковская 7, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 18.04.2024 14:37:52 UTC+10 Действителен до: 12.07.2025 14:37:52 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	26.06.2024 09:24:56 UTC+10