

Документ подписан электронной подписью.

Управление образованием администрации  
Красноармейского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного  
образования «Дом детского творчества» с.Новопокровка  
Красноармейского муниципального района Приморского края

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ДО «ДДТ»  
с.Новопокровка

\_\_\_\_\_  
О.А.Резниченко  
Приказ №69-од  
от « 29 »\_06\_\_2023\_\_г.

## **«Шашки-шахматы»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 6 - 18 лет

Срок реализации: 3 года

Князева Ирина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

пгт. Восток  
2023 год

## **Раздел 1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Шашки – шахматы» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2017г. Министерство Просвещения объявило шахматы обязательным предметом в общеобразовательных учреждениях и организациях дополнительного образования. Следовательно, актуальность программы заключается в требовании государственной политики в сфере образования развивать интеллектуальные виды спорта – шашки и шахматы. Согласно Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей до 2025г., государственная политика призвана обеспечить развитие шашечного и шахматного образования. Шахматы – вид человеческой деятельности, который получает всё большее и большее признание не только в России, но и за её пределами. Реализуя на практике девиз Международной шахматной федерации (ФИДЕ): «Мы все – одна семья», спортивное объединение обменивается опытом шахматной игры, что создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, в том числе между образовательными учреждениями в масштабах страны. Используя шахматы и шашки в качестве игровой и учебной деятельности детей дошкольного и школьного возраста, мы реализуем задачу ФИДЕ о развитии детского спорта: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее». Итак, социальная значимость шашечной, шахматной игры состоит в том, что через поэтапное освоение игрового мастерства в соответствии с возрастными возможностями и физическим здоровьем обучающихся, происходит развитие личности ребёнка. Система дополнительного образования детей, являясь неотъемлемой частью системы образования РФ, выдвигает в качестве основной задачи: доступность спектра образовательных услуг, а также способствовать обучающимся реализовать потребности в развитии и

Документ подписан электронной подписью.

совершенствовании своих способностей через включение в социально-значимую деятельность.

В современном обществе креативность и творческая деятельность определяют ценность человека. В связи с этим повышается роль шахматного воспитания как условие формирования творческой (креативной), гармонически развитой личности. Особая роль в формировании творческой личности ребёнка отводится семье. Дети и родители находятся в постоянном поиске; семья имеет интеллектуальный и творческий потенциал. Моя задача как педагога / тренера – привлечь и умело использовать этот потенциал при организации свободного времени детей, заполняя досуг полезными делами.

Будущее общества связано с решением проблем воспитания детей с позиций перехода на новую образовательную парадигму. Она исходит из активной тенденции развития самого себя, возможностей человека. В соответствии с этим, задачей педагога является создание условий для целостного развёртывания личности, формирование у подрастающих поколений адекватных ценностей жизни на основе гармоничного развития внутренних возможностей. Применительно к интеллектуальным видам спорта это означает, что суть подхода в исследовании проблемы заключается в разрешении противоречия между односторонностью физического воспитания и общим гармоничным развитием детей, то есть в преодолении необоснованности бытующего изречения: «Сила есть, ума не надо», что особенно востребовано социализацией личности в современных условиях.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная

**Уровень освоения** – углублённый

**Отличительные особенности** программы включают в себя, во-первых, игра в шашки и шахматы даёт возможность детям реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение данной потребности способствует гармоничному развитию личности, что особенно актуально в условиях решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование

Документ подписан электронной подписью.

всего потенциала, внутренних ресурсов и возможностей человека; во-вторых, позволяет детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

**Новизна** программы состоит в том, что в условиях модернизации сферы образования, в образовательный процесс интегрируются дети с ОВЗ. Таким образом, особенностью программы является индивидуальный подход к обучению ребёнка, в том числе с использованием ИКТ. В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Следовательно, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Адресат программы** - обучающиеся в возрасте 6-18 лет, пгт. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края

**Объём и срок освоения программы** - программа реализуется на 3 года обучения.

1 год обучения – в 2023-2024 уч.году программы на 1 год обучения не реализуется

2 год обучения – 216 час.

3 год обучения – 216 час.

**Формы обучения:**

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- наблюдение, оценивание процесса выполнения;
- тренировочные игры;
- практические занятия;
- консультационные партии;
- квалификационные турниры.

Документ подписан электронной подписью.

**Форма занятий** – групповая, индивидуальная, парная.

### **Особенность организации образовательного процесса**

В соответствии с учебным планом занятия проводятся по расписанию.

### **Режим, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество учебных часов – 432 часа. Продолжительность занятий:

2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа каждое с перерывом 10 минут (продолжительность занятия 45 минут);

3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа каждое с перерывом 10 минут (продолжительность занятия 45 минут).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование первоначальных знаний, умений и навыков шашечной и шахматной игры.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- формировать устойчивый интерес к шашечной, шахматной игре;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающего культурное многообразие;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
- научить уважать соперника;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

#### **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Документ подписан электронной подписью.

### **Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат, шашек;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- обучить навыкам шахматной и шашечной игры;
- способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта;
- научить игре с контрольными часами и с записью ходов партии;
- научить использовать дефиниции (термины, понятия, определения), специфичные для шашечной, шахматной игры.

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план 2-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Играем в шашки и шахматы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Беседа
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Шашки</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	Зачёт
2.1	Структура и симметрия игры	5	2	3	
2.2	Комбинация игры	6	2	4	
2.3	Комбинация игры (продолжение)	6	2	4	
2.4	Дебютные ловушки	7	3	4	
2.5	Митгельшпиль	6	3	3	
2.6	Эндшпиль	7	2	5	
2.7	Шашечный турнир	5	-	5	
<b>3</b>	<b>Шахматы</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	Зачёт
3.1	Форсированные ходы	5	2	3	
3.2	Контратака	9	3	6	
3.3	Вспомогательные элементы тактики	9	3	6	
3.4	Тренировочные игры	5	-	5	
<b>4</b>	<b>Композиция игры</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Зачёт
4.1	Эстетика шахматной игры	4	1	3	

Документ подписан электронной подписью.

4.2	Типовые этюды в дебюте	1	-	1	
4.3	Типовые этюды в миттельшпиле	1	-	1	
4.4	Типовые этюды в окончаниях	2	-	2	
<b>5</b>	<b>Дебют</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	Игра
5.1	Фланговые дебюты	4	1	3	
5.2	Дебютные ловушки	6	-	6	
5.3	Защита в дебюте	7	3	4	
<b>6</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	Игра
6.1	Королевский и ферзевой фланг	8	2	6	
6.2	Атака на короля	6	2	4	
6.3	Роль ферзя в атаке и защите	6	2	4	
6.4	Тренировочные игры	6	-	6	
<b>7</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	Зачёт
7.1	Пешечные окончания	6	2	4	
7.2	Атака королём	6	2	4	
7.3	Фигура против пешки	7	3	4	
7.4	Борьба фигур без пешек	8	3	5	
7.5	Позиционная ничья	4	-	4	
7.6	Коневые окончания	8	2	6	
7.7	Слоновые окончания	9	3	6	
<b>8</b>	<b>Тренировочные игры</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	Зачёт
<b>9</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	
9.1	Квалификационные турниры	30	-	30	Выполнение разрядов
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
10.1	Чему я научился / научилась	3	-	3	Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>50</b>	<b>166</b>	

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### 1. Раздел: Играем в шашки и шахматы

#### 1.1. Тема: Вводное занятие. Техника безопасности.

*Теория:* Правила безопасности труда и личной гигиены. Знакомство с планом работы кружка. Повторение пройденного материала: основы шашечной и шахматной игры.

*Практика:* Отработка первоначальных умений и навыков игры.

## **2. Раздел: Шашки**

### **2.1. Тема: Структура и симметрия игры**

*Теория:* Понятие шашечной структуры. Понятие симметрии. Косяковая и центральная симметрия.

*Практика:* Умение применять симметрию в партии.

### **2.2. Тема: Комбинация игры**

*Теория:* Понятие маневра. Понятие линейного удара. Материальный перевес в партии. Комбинационное преимущество в игре.

*Практика:* Умение создавать угрозы путём проведения линейного удара: с полей b2, d2, f2, h2 (за белых); с полей a7, c7, e7, g7 (за чёрных).

### **2.3. Тема: Комбинация игры (продолжение)**

*Теория:* Сложные комбинации с жертвой шашки и разменом шашки. Позиционное преимущество.

*Практика:* Освоение комбинационных приёмов игры: «лестница, застава, блокада, связка, самоограничение».

### **2.4. Тема: Дебютные ловушки**

*Теория:* Ловушка – тактический приём игры. Атака простых шашек. Подрыв центральной шашки. Понятие классической партии.

*Практика:* Разбор ловушек на примере классических партий: Городская партия, Обратная городская партия. Умение применять алгоритм классических партий в игре.

### **2.5. Тема: Миттельшпиль**

*Теория:* Игра на левом и правом фланге. Понятие «зажима». Накопление темпа с помощью жертвы шашки или размена шашки.

*Практика:* Освоение методов ведения игры в середине партии.

### **2.6. Тема: Эндшпиль**

*Теория:* Оппозиция – тактический приём игры. Особенности оппозиции. Владение оппозицией – преимущество в темпе игры. Борьба простых.



Документ подписан электронной подписью.

*Практика:* Освоение техники стандартных окончаний: окончания с простыми, дамка против простых, две дамки и две простые против дамки и простой.

### **2.7. Тема: Шашечный турнир**

*Практика:* турнир «Чемпион дебюта», турнир «Чемпион года». Развитие игрового мастерства обучающихся.

## **3. Раздел: Шахматы**

### **3.1. Тема: Форсированные ходы.**

*Теория:* Понятие форсированного хода. Ударная способность фигур. Определение статуса фигуры. Понятие ослабленной позиции.

*Практика:* Умение применять форсированные ходы в игре.

### **3.2. Тема: Контратака**

*Теория:* Понятие контрудара. Оценка позиции: игра в меньшинстве как временный и постоянный признак партии. Комбинации, применяемые при ослабленной позиции.

*Практика:* Формирование навыков игры: умение проводить контратаки.

### **3.3. Тема: Вспомогательные элементы тактики**

*Теория:* Сложный план игры. Различные виды техники ведения игры: «рентгеновские лучи, ветряная мельница, перезарядка».

*Практика:* Освоение технических приёмов игры сложного уровня. Формирование навыка составлять сложный план игры.

### **3.4. Тема: Тренировочные игры**

*Практика:* Применение умений и навыков игры. Разыгрывание тематических позиций.

## **4. Раздел: Композиция игры**

### **4.1. Тема: Эстетика шахматной игры**

*Теория:* Понятие эстетики игры. Понятие авторского этюда. Творческое осмысление этюда.

*Практика:* Формирование навыков композиционного творчества.

### **4.2. Тема: Типовые этюды в дебюте**

Документ подписан электронной подписью.

*Практика:* Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий.

#### **4.3. Тема: Типовые этюды в миттельшпиле**

*Практика:* Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий.

#### **4.4. Тема: Типовые этюды в окончаниях**

*Практика:* Разбор тематических позиций в этюдах: блокировка короля методом оппозиции, запрет рокировки, патовая жертва, цугцванг.

### **5. Раздел: Дебют**

#### **5.1. Тема: Фланговые дебюты**

*Теория:* Фигурное и фигурно-пешечное воздействие на центр.

*Практика:* Изучение нетипичного варианта игры.

#### **5.2. Тема: Дебютные ловушки**

*Практика:* Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Мат Легалья (с жертвой ферзя), Вариант Дракона (за чёрных), Английское начало (за белых).

#### **5.3. Тема: Защита в дебюте**

*Теория:* Славянская защита, Сицилианская защита.

*Практика:* Изучение защитной техники в дебюте. Освоение сложных приёмов защиты.

### **6. Раздел: Миттельшпиль**

#### **6.1. Тема: Королевский и ферзевой фланг**

*Теория:* Борьба за ключевые пункты: подрыв слабого и сильного пункта. Пешечный перевес как элемент стратегии. Фланговый контрудар.

*Практика:* Освоение стратегических навыков игры. Умение проводить партию на королевском и ферзевом фланге.

#### **6.2. Тема: Атака на короля**

*Теория:* Фигурно-пешечная атака. Атака на не рокировавшего короля. Атака по слабым полям.

*Практика:* Умение проводить атаки на короля.

Документ подписан электронной подписью.

### **6.3. Тема: Роль ферзя в атаке и защите**

*Теория:* Взаимодействие ферзя с конём / конями, слоном / слонами, ладьёй / ладьями. Использование открытых линий: вертикалей, диагоналей.

*Практика:* Умение использовать атакующую и защитную функцию ферзя.

## **7. Раздел: Эндшпиль**

### **7.1. Тема: Пешечные окончания**

*Теория:* Пешечный прорыв. Защищённая проходная пешка. Отдалённая проходная пешка.

*Практика:* Овладение умением использовать пешки в окончаниях.

### **7.2. Тема: Атака королём**

*Теория:* Ограничение подвижности короля противника. Защитная функция короля: превращение пешки в фигуру.

*Практика:* Умение использовать атакующую и защитную функцию короля.

### **7.3. Тема: Фигура против пешки**

*Теория:* Конь против пешки. Слон против пешки. Ладья против пешки. Ферзь против пешки.

*Практика:* Матование одинокого короля.

### **7.4. Тема: Борьба фигур без пешек**

*Теория:* Ладья и конь против ладьи. Ладья и слон против ладьи. Ладья против коня. Ладья против слона. Ферзь против ладьи.

*Практика:* Освоение техники сложного мата.

### **7.5. Тема: Позиционная ничья**

*Практика:* Определение позиционной ничьи.

### **7.6. Тема: Коневые окончания**

*Теория:* Реализация лишней пешки. Активная позиция короля. Борьба на фланге. Оттеснение коня противника.

*Практика:* Овладение умением использовать коней в окончаниях.

### **7.7. Тема: Слоновые окончания**

*Теория:* Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами. Контроль диагоналей: положение цугцванга.

Документ подписан электронной подписью.

*Практика:* Овладение умением использовать слонов в окончаниях.

## 8. Раздел: Тренировочные игры

*Практика:* турнир «Чемпион года». Совершенствование игрового мастерства обучающихся.

## 9. Раздел: Участие в соревнованиях

### 9.1. Тема: Квалификационные игры

*Практика:* Выполнение контрольно-нормативных требований (разряды).  
Повышение уровня состязательности обучающихся.

## 10. Раздел: Итоговое занятие

### 10.1. Тема: Чему я научился / научилась

*Практика:* Развитие игрового мастерства обучающихся.

### Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Играем в шашки и шахматы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Беседа
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Шашки</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	Зачёт
2.1	Структура и симметрия игры	3	1	2	
2.2	Тактика игры	6	2	4	
2.3	Вспомогательные элементы тактики	3	1	2	
2.4.	Тренировочные игры	4	-	4	
2.5.	Дебютные ловушки	6	2	4	
2.6	Миттельшпиль	6	2	4	
2.7	Эндшпиль	6	2	4	
2.8	Шашечный турнир	4	-	4	
2.9	Участие в соревнованиях	5	-	5	Выполнение разрядов
<b>3</b>	<b>Шахматы</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	Зачёт
3.1	Поединки: Армия белых. Армия чёрных	9	2	7	
3.2	Закономерности игры	12	2	10	
3.3	Тактические особенности позиции	7	2	5	
3.4	Особенности атаки / контратаки	12	2	10	

Документ подписан электронной подписью.

3.5	Тренировочные игры	8	-	8	
<b>4</b>	<b>Композиция игры</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Зачёт
4.1	Эстетика шахматной игры	4	2	2	
4.2	Типовые этюды в дебюте	2	-	2	
4.3	Типовые этюды в миттельшпиле	2	-	2	
4.4	Типовые этюды в окончаниях	6	2	4	
4.5	Тренировочные игры	4	-	4	
<b>5</b>	<b>Дебют</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	Игра
5.1	Теория В. Стейница	6	2	4	
5.2	Дебютные ловушки	9	-	9	
5.3	Защита в дебюте	12	4	8	
5.4	Тренировочные игры	4	-	4	
<b>6</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	Игра
6.1	Типовые позиции в середине игры	8	3	5	
6.2	Стратегическая роль центра	6	2	4	
6.3	Атака на короля	4	2	2	
6.4	Тренировочные игры	5	-	5	
<b>7</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	Зачёт
7.1	Лишнее качество при пешках	7	3	4	
7.2	Ладейные окончания	9	3	6	
7.3	Ферзевые окончания	13	3	10	
<b>8</b>	<b>Тренировочные игры</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Зачёт
<b>9</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
9.1	Квалификационные игры	20	-	20	Выполнение разрядов
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
10.1	Чему я научился / научилась	2	2	-	Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>	

## Содержание учебного плана 3 года обучения

### 1. Раздел: Играем в шашки и шахматы.

#### 1.1. Тема: Вводное занятие. Техника безопасности.

Документ подписан электронной подписью.

*Теория:* Правила безопасности труда и личной гигиены. Знакомство с планом работы кружка. Повторение пройденного материала: основные тактические и комбинационные приёмы игры.

*Практика:* Отработка умений и навыков игры.

## **2. Раздел: Шашки**

### **2.1. Тема: Структура и симметрия игры.**

*Теория:* Понятие тихого хода. Влияние тихого хода на структуру игры. Особенности симметрии. Влияние симметрии на позицию.

*Практика:* Развитие аналитического мышления обучающихся путём освоения техники расчёта хода.

### **2.2. Тема: Тактика игры**

*Теория:* Особенности развития шашек. Приёмы игры в зависимости от конкретной позиции.

*Практика:* Использование тактических приёмов игры в зависимости от уровня сложности.

### **2.3. Тема: Вспомогательные элементы тактики**

*Теория:* Сложный план игры. Различные виды техники ведения игры: «решето, столбняк, петля, перекрёсток».

*Практика:* Освоение технических приёмов игры сложного уровня. Формирование навыка составлять сложный план игры.

### **2.4. Тема: Тренировочные игры**

*Практика:* Применение умений и навыков игры. Разыгрывание тематических позиций.

### **2.5. Тема: Дебютные ловушки**

*Теория:* Ловушка – от простых комбинаций до сложных. Понятие ударной группы. Выгодное продолжение в партии.

*Практика:* Разбор ловушек на примере классических партий: «Защита Сокова», «Ленинградская защита», «Киевская защита». Умение применять алгоритм классических партий.

### **2.6. Тема: Миттельшпиль**

Документ подписан электронной подписью.

*Теория:* Борьба за ключевые пункты: подрыв слабого и сильного пункта. Фланговый контрудар. Комбинационные развязки флангов при «зажиме».

*Практика:* Освоение методов ведения игры в середине партии.

### **2.7. Тема: Эндшпиль**

*Теория:* Роль дамки в атаке и защите. Взаимодействие простых шашек и дамки / дамок. Атака дамки с тыла. Дамочные окончания.

*Практика:* освоение техники стандартных окончаний: дамка против трёх простых, дамка и две простые против дамки, три дамки против дамки и двух простых.

### **2.8. Тема: Шашечный турнир**

*Практика:* турнир «Чемпион года». Развитие игрового мастерства обучающихся.

### **2.9. Тема: Участие в соревнованиях**

*Практика:* Квалификационные турниры – выполнение контрольно-нормативных требований (разряды). Совершенствование игрового мастерства обучающихся. Повышение уровня состязательности.

## **3. Раздел: Шахматы**

### **3.1. Тема: Поединки: Армия белых. Армия чёрных.**

*Теория:* Основные классические партии мастеров прошлого. Основные классические партии мастеров современности.

*Практика:* Разыгрывание тематических позиций. Умение применять алгоритм классических партий в игре.

### **3.2. Тема: Закономерности игры**

*Теория:* Статическое (позиционное) взаимодействие фигур. Динамическое взаимодействие фигур. Характер позиции.

*Практика:* Разбор тематических позиций на примере классических партий мастеров прошлого и современности. Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий.

### **3.3. Тема: Тактические особенности позиции**

Документ подписан электронной подписью.

*Теория:* Пешечная структура как элемент статического и динамического взаимодействия фигур. Зависимость плана игры от расположения пешек.

*Практика:* Умение использовать пешечную структуру во время игры. Умение составлять план игры.

### **3.4. Тема: Особенности атаки / контратаки**

*Теория:* Позиционная жертва ферзя. Преимущество в игре за счёт отвлечения атакующих сил противника. Ослабленная позиция – постоянный признак партии.

*Практика:* Умение создавать критические моменты в партии. Умение реализовывать игру при ослабленной позиции.

### **3.5. Тема: Тренировочные игры**

*Практика:* турнир «Умники и умницы». Развитие игрового мастерства обучающихся.

## **4. Раздел: Композиция игры**

### **4.1. Тема: Эстетика шахматной игры**

*Теория:* Эстетика шахмат – показатель глубины и неисчерпаемости игры. Классические жанры композиции: этюды, задачи, концовки. Этюды – повышение уровня игрового мастерства.

*Практика:* Применение навыков композиционного творчества. Исследовательская работа в решениях этюдов: опровержение однозначности этюдов.

### **4.2. Тема: Типовые этюды в дебюте**

*Практика:* Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий и решения задач.

### **4.3. Тема: Типовые этюды в миттельшпиле**

*Практика:* Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий и решения задач.

### **4.4. Тема: Типовые этюды в окончаниях**

*Теория:* Концовка – художественная композиция. Проблема – концовка с ограниченным числом фигур. Понятие миниатюры: этюды и задачи.



Документ подписан электронной подписью.

*Практика:* Разыгрывание тематических позиций этюдов и задач.

#### **4.5. Тема: Тренировочные игры**

*Практика:* турнир «Чемпион этюда». Отработка умений и навыков игры композиционного характера.

### **5. Раздел: Дебют**

#### **5.1. Тема: Теория В. Стейница**

*Теория:* Стратегия игры Стейница. Гамбит Стейница.

*Практика:* Изучение плана игры на примере теории Стейница.

#### **5.2. Тема: Дебютные ловушки**

*Практика:* Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Контргамбит Фалькбеера, Русская партия (за белых и за чёрных).

#### **5.3. Тема: Защита в дебюте**

*Теория:* Защита Алёхина, Кембридж-Спрингский вариант, защита Рагозина (Чигорина).

*Практика:* Изучение защитной техники в дебюте. Освоение сложных приёмов защиты.

#### **5.4. Тема: Тренировочные игры**

*Практика:* турнир «Чемпион дебюта». Развитие игрового мастерства обучающихся.

### **6. Раздел: Миттельшпиль**

#### **6.1. Тема: Типовые позиции в середине игры**

*Теория:* Позиции с изолированными пешками. Позиции с висячими пешками. Позиции со стабильной пешечной структурой.

*Практика:* Умение оценивать позицию в раннем миттельшпиле. Умение проводить комбинации с жертвой и разменом фигур с учётом их ценности в сложном миттельшпиле.

#### **6.2. Тема: Стратегическая роль центра**

*Теория:* Борьба за центр в раннем миттельшпиле. Вскрытие центра за счёт тактических решений. Переход в сложный миттельшпиль.

*Практика:* Отработка стратегических навыков игры.

Документ подписан электронной подписью.

### **6.3. Тема: Атака на короля**

*Теория:* Прямая атака на короля. Фланговая атака на короля.

*Практика:* Умение проводить атаки на короля.

### **6.4. Тема: Тренировочные игры**

*Практика:* Разыгрывание тематических позиций. Развитие игрового мастерства обучающихся.

## **7. Раздел: Эндшпиль**

### **7.1. Тема: Лишнее качество при пешках**

*Теория:* Слон против коня. Ладья против слона. Ладья против коня.

*Практика:* Умение реализовывать материальное и позиционное преимущество в партии.

### **7.2. Тема: Ладейные окончания**

*Теория:* Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Четырёхладейные окончания. Дополнительные ничейные ресурсы.

*Практика:* Определение патовой ситуации. Освоение техники сложного мата.

### **7.3. Тема: Ферзевые окончания**

*Теория:* Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек. Защитные ресурсы: вечный шах, пат, связывание проходной пешки ферзём.

*Практика:* Умение матовать короля. Освоение техники сложного мата.

## **8. Раздел: Тренировочные игры**

*Практика:* турнир «Чемпион года». Совершенствование игрового мастерства обучающихся.

## **9. Раздел: Участие в соревнованиях**

### **9.1. Тема: Квалификационные игры**

*Практика:* Выполнение контрольно-нормативных требований (разряды). Повышение уровня состязательности обучающихся.

## **10. Раздел: Итоговое занятие**

### **10.1. Тема: Чему я научился / научилась**

*Теория:* Рефлексия обучающихся: анализ собственной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

## **1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты** - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

**Метапредметные результаты** – способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

**Предметные результаты** – дать учащимся теоретические знания по шашечной, шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шашечной, шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

В процессе реализации программы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками ребятам в творческом объединении помогают средства обучения. Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются оборудование и материалы:

- помещение (кабинет - шахматный класс);
- качественное электроосвещение;
- шашечные, шахматные столы;
- стулья;
- шкаф для хранения шахматных принадлежностей;
- настенная доска.

Документ подписан электронной подписью.

### **Учебно-практическое оборудование**

- демонстрационная доска для разбора партий и позиций с большим количеством занимающихся;
- шашечные - шахматные часы (10 шт.);
- комплекты шашек с досками (20 шт.);
- комплекты шахмат с досками (20 шт.);
- таблицы к различным турнирам.

### **Технические средства обучения:**

- ноутбук с выходом в интернет;
- фотоаппарат (видеокамера).

### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

При подготовке к занятиям и для самообразования используются материалы:

- сайт Федерации шашек России: <https://shashki.ru> (образовательная функция «уроки / видео-уроки»);
- сайт Федерации шахмат России: <https://ruchess.ru> (образовательная функция «уроки / видео-уроки»);
- сайт Шахматной федерации Приморского края: <https://xchess.ru> (положения о соревнованиях различного уровня);
- социальная сеть работников образования: [nsportal.ru](http://nsportal.ru);
- Новости шахмат // [www.chess-news.ru](http://www.chess-news.ru).
- сайт методических материалов // [www.chess-school2008.narod.ru](http://www.chess-school2008.narod.ru)
- сайт ФИДЕ // [www.fide.com](http://www.fide.com).
- учебно-методический комплект (УМК) задач по шашкам и шахматам;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шашечных, шахматных терминов;
- литература для самостоятельного изучения по шашкам и шахматам;
- презентации по шашкам и шахматам;
- наличие информационного стенда.

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

### **Механизм оценки образовательных результатов**

Документ подписан электронной подписью.

Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Шашки - шахматы» является:

- метод включенного педагогического наблюдения;
- разбор партий;
- решение шахматных задач;
- разыгрывание позиций;
- конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы.

Диагностирование детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май). Результаты диагностики вносятся в диагностическую карту (приложение №1).

Приложение №1

**Диагностика освоения обучающимися  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Шашки-шахматы»**

ФИО педагога -

Год обучения -

Сроки проведения:

№	ФИО учащихся	Теоретическая подготовка			Практическая сила игры в шахматы		
		Основы шахматной игры	Элементы шахматной партии	Основы шахматной тактики	Игровая практика		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

12							
13							
14							
15							

Для определения уровня способностей детей проводится по следующим критериям соответствие **теоретических знаний программным требованиям:**

**Высокий- 3 балла:**

Обучающийся знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат», «пат». Умеет записывать шахматные партии.

**Средний- 2 балла:**

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

**Низкий-1 балл:**

Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат», «пат». Не умеет записывать шахматные партии. Слабо развито формирование реакции и логики поведения, умение самостоятельно определять цели и составлять планы. Плохо знает теоретические основы шахмат, сформированность умственных

Документ подписан электронной подписью.

и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

### **Практическая сила игры в шахматы (умение играть в шахматы)**

**Низкий- 1 балл:** результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%

**Средний- 2 балла:** результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40-60%

**Высокий- 3 балла:** результат в учебно-тренировочном турнире ниже 60-100%

## **2.3 Методические материалы**

У педагога имеется методическая литература, дидактические игры и задания для различных возрастных групп обучающихся.

*Методика поэтапного обучения игры* – от простого к сложному, то есть сначала освоение правил игры, ходы фигур, а затем поэтапный переход к более сложным приёмам игры (тактике, комбинации, стратегии).

При проведении занятий используется групповая, индивидуальная и парная форма работы.

**Групповая форма работы** – дидактические распечатки диаграмм, малая группа (3-4 человека) – работа в парах.

**Индивидуальная форма работы** – это самостоятельное обучение, например, когда обучающийся осваивает элементы игры сам или с помощью педагога.

Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов, обучающиеся объединения готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные, наглядные, практические.

**Словесные методы:** создают у обучающихся представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, беседа. **Наглядные**

Документ подписан электронной подписью.

**методы:** иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске, наглядных пособий (портреты великих шахматистов). Эти методы помогают создать у обучающихся представления об изучаемых действиях. **Практические методы:** метод упражнений, игровой метод, соревновательный, метод круговой тренировки.

### **Технологии.**

- 1) **Развивающего обучения** – логика, внимание, память и так далее.
- 2) **Опережающего обучения** – некоторые дети в игре опережают других в усвоении материала, таким детям предпочтительнее более сложный уровень игры, например, решение этюдов, задач по карточкам, изучение защитных техник (Сицилианской, гамбитов) или атакующих техник.
- 3) **Комплексного обучения** – когда усиливается стремление ребёнка к занятиям по его инициативе – в этом принимают участие непосредственно ДОД + родители.
- 4) **Игровые технологии** (ведь шашки и шахматы, прежде всего, игра) – важно уметь сохранить интерес и подкреплять мотивацию к игре через творчество – шахматный карнавал, поиск наилучшего хода.
- 5) **Компьютерные технологии:** является действенным средством повышения успеваемости и отдельных интеллектуальных способностей, внимания, памяти, логического мышления и пространственного воображения; служит средством популяризации шахмат как вида спорта и становления спортивной квалификации детей.

**Дидактические средства** (учебники и учебные пособия, материалы – карточки заданий) – это то, что отражает наглядный метод, например, диаграммы, даже сами шахматы уже являются средством обучения.

**Кубик:** на грани которого я наклеила изображения шахматных фигур. (Игровое действие: узнавание и называние шахматных фигур).

**Собери шахматную доску:** шахматное поле из пустых квадратов, набор чёрных и белых квадратов. (Правила игры: участникам необходимо собрать шахматную



Документ подписан электронной подписью.

доску, заполняя чёрные поля и оставляя белые пустыми. Игровые действия: играющие, соревнуясь, собирают шахматную доску).

### Электронно-образовательные ресурсы:

- Сайты: <http://www.e3e5.com/> партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат;
- <http://www.chessmoscow.ru/> информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE;
- <http://chessplanet.ru/> игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач.

### Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

«Динозавры учат шахматам»;

«СТ-ART4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»;

«Шахматная школа для начинающих»;

«Шахматная тактика»;

«Шахматные дебюты»;

«Шахматные комбинации»;

«Практикум по эндшпилю»;

«Шахматные задачи».

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		2 год	3 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36
Количество учебных дней		108	108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	04.09.2023 – 29.12.2023	04.09.2023 – 29.12.2023
	2 полугодие	09.01.2024 – 24.05.2024	09.01.2024 – 24.05.2024
Возраст детей, лет		6 - 18	6 - 18
Продолжительность занятия, час		2	2

Документ подписан электронной подписью.

Режим занятия	3 раза/нед	3 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час	216	216

### 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Название мероприятия	Дата	Объединения/ кол-во уч-ков
<b>Сентябрь</b>				
1	Общекультурное	День открытых дверей в объединении. Беседа с родителями первоклассников, информация о спортивном объединении кружка «Шашки – шахматы».	08.09.23	20 – 40 чел.
2	Здоровье - берегающее	Всероссийские – русские и столеточные шашки ст. Голубицкая Темрюкского района Краснодарского края	09 – 21.09.2023г	2 чел.
3				
4				
<b>Октябрь</b>				
1	Духовно- нравственное	Беседа «Что такое нравственность и патриотизм»	06.10.23	12 – 18 чел.
2	Здоровье - берегающее	Чемпионат «Лучший в группе» по русским шашкам	14.10.23	15 – 25 чел.
3	Социальное	Беседа «Человек и окружающая среда, вопросы экологии»	20.10.23	15 чел.
4	Обще- интеллектуальное	Культура общения, правила вежливости	27.10.23	13 - 16 чел.
<b>Ноябрь</b>				
1	Здоровье- берегающее	Ко дню народного единства «100-клеточные шашки»	03.11.23	14 - 25 чел.
2	Здоровье - берегающее	Участие в районных, краевых соревнованиях	10.11.23	7 чел.
3	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа «Осторожно, мошенники»	17.11.23	12 – 15 чел.
4	Духовно- нравственное	Беседа «Единство русской земли»	24.11.23	14 - 17 чел.
<b>Декабрь</b>				
1	Здоровье - берегающее	Презентация «В здоровом теле – здоровый дух!»	02.12.23	15 – 20 чел.
2	Здоровье - берегающее	Шахматный турнир ко дню Конституции	09.12.23	14 – 25 чел.
3	Обще -	Викторина «Хочу всё знать».	15.12.23	12 – 16 чел.

Документ подписан электронной подписью.

	интеллектуальное			
4	Общекультурное	Презентация «Золотое кольцо России»	22.12.23	20 чел.
<b>Январь</b>				
1	Здоровье - сберегающее	Спорт, движение, жизнь: игры на свежем воздухе	03.01.24	Спортивное объединение кружка «Шашки-шахматы».
2	Здоровье - сберегающее	Рождественский турнир по шахматам	05.01.24	12 - 25 чел.
3	Общекультурное	Беседа «Этикет речи».	19.01.24	10 – 15 чел.
4	Обще - интеллектуальное	Викторина. Шахматы «Чемпионы мира»	26.01.24	14 – 18 чел.
<b>Февраль</b>				
1	Здоровье - сберегающее	Первенство по русским шашкам 6 – 8 лет, 9 – 10 лет, 11 – 14 лет	03.02.24	16 - 25 чел.
2	Здоровье - сберегающее	Участие в районных, краевых соревнованиях	10.02.24	7 чел.
3	Духовно- нравственное	Акция «Письмо солдату» (СВО)	16 - 17.02.24	20 чел.
4	Общекультурное	«Книга жива» - экскурсия в библиотеку ДК «Металлург»	22.02.24	15 чел.
<b>Март</b>				
1	Здоровье - сберегающее	«Международные 100- клеточные шашки» к 8 Марта для девушек	02.03.24	25 чел.
2	Здоровье - сберегающее	Участие в районных, краевых соревнованиях	16.03.24	7 чел.
3	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа. Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	29.03.24	20 чел.
4				
<b>Апрель</b>				
1	Общекультурное	Всемирный день детской книги	05.04.24	20 чел.
2	Здоровье - сберегающее	Участие в краевых соревнованиях	12.04.24	7 чел.
3	Духовно - нравственное	Беседа «Детям о космосе»	19.04.24	16 – 18 чел.
4	Обще - интеллектуальное	Игра «Шахматный колобок», инсценировка по сказке «Колобок»	27.04.24	20 - 25 чел.
<b>Май</b>				
1	Духовно- нравственное	Презентация «Юные герои в годы Великой Отечественной войны».	07.05.24	20 чел.
2	Здоровье -	«Мир глазами детей через	24.05.24	Все обучающиеся

Документ подписан электронной подписью.

	сберегающее	призму шашек и шахмат» - итоговое мероприятие, посвящённое окончанию учебного года.		спортивного объединения «Шашки – шахматы».
3				
4				

### Список литературы

1. Выигрываем комбинационно и позиционно в два, три, четыре хода. Сборник задач для решения. – Сочи, 2018. – 40с. (без автора).
2. Выигрываем комбинационно и позиционно с помощью жертвы шашки. Сборник задач для решения. – Сочи, 2018. – 40с. (без автора).
3. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Защищаем короля! – М., 2019. – 96с.
4. Методика обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста. Курс лекций. – М.: Московская академия профессиональных компетенций: Педкампус. – 2020. – 16с.
5. Теория и методика организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта «Шахматы». Курс лекций. – М.: Московская академия профессиональных компетенций: Педкампус. – 2020. – 63с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	32FD2F2C1C9F0809EC2FEF78DDE9CB80
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" С.НОВОПОКРОВКА КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Резниченко, Ольга Александровна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251700375607, 2517005930, 05008199735, 1022540639604, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" С.НОВОПОКРОВКА КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, директор, с.Новопокровка, харьковская 7, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 14.12.2022 15:23:00 UTC+10 Действителен до: 08.03.2024 15:23:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	29.06.2023 15:03:28 UTC+10