Управление образованием администрации

Красноармейского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного

образования «Дом детского творчества» с.Новопокровка

Красноармейского муниципального района Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНОметодическим советомот « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.протокол № |  ПРИНЯТОна педагогическом советеот « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.протокол № | УТВЕРЖДАЮДиректор МКУ ДО «ДДТ» с.Новопокровка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.РезниченкоПриказ № 26/3  от «26» мая 2021г. |

**«Наш дом-природа»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: старшая и подготовительная группы

Срок реализации: 1 год

Назарова Валерия Павловна,

педагог дополнительного образования

с.Новопокровка

2021 год

**Раздел 1. Основные характеристики программы**

**1.1 Пояснительная записка**

 В настоящее время экологическое образование всё более направляется на расширение и углубление знаний по охране природы, усилению внимания к изучению живой природы родного края. То есть в решении задач по совершенствованию эколого-биологического образования особое место принадлежит региональному компоненту. Наибольший результат даёт учебный процесс, основанный на системном подходе к обучению, что позволяет учащимся получить целостное представление о богатстве и уникальности биологического разнообразия края, составляет основу для понимания особенностей своей территории, способствует воспитанию любви к родным местам**.**

 Программа «Наш дом - природа» призвано обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к природе.

  **Актуальность программы -**  заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

 **Направленность программы:** естественнонаучная

 **Уровень освоения** – общекультурный.

 **Отличительной особенностью программы -** является то, что в рамках одного детского объединения учащиеся получают возможность приобрести общекультурные экологические навыки. Программа «Наш дом – природа» способствует удовлетворению любознательности тех воспитанников, которые, интересуясь общении с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире. Программа помогает понимать и отвечать на вопросы о погоде на Земле, определять её влияние на повседневную жизнь.

 **Адресат программы –** программа охватывает 2-е возрастные группы: старшую и подготовительную. Все занятия связаны между собой. В целях обеспечения преемственности состав групп постоянный.

  **Объем и срок освоения программы -** программа реализуется на 1 год на 18 часов. На каждую группу рассчитано по 9 часов.

 **Формы и методы обучения –** беседа, игра, мастер-класс, встречи с представителями ООПТ, МЧС, сельской библиотеки, ЦРБ, просмотр видеофильмов с обсуждением и выполнением практических заданий.

 **Форма занятий** – групповая, коллективная.

 **Режим, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество учебных часов – 18 час. Продолжительность занятий:

Старшая группа - 1 раз в месяц по 1 часа каждое с перерывом 10 минут (продолжительность занятия 45 минут);

Подготовительная группа - 1 раз в месяц по 1 часа каждое с перерывом 10 минут (продолжительность занятия 45 минут).

**1.2. Цель и задачи программы**

 **Цель программы –** воспитание социальной активной, творческой личности, способность понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

 **Задачи**

 **Развивающие:**

- прививать навыки самостоятельного мышления;

- ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни;

- увлечь, заинтересовать учащихся тайнами своего родного края.

 **Воспитательные:**

- формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;

- разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;

- дать представление о взаимодействии человека и природы.

 **Обучающие:**

- познакомить учащихся с представителями животного и растительного мира родного края;

- сформировать положительную мотивацию на решение экологических проблем;

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | Форма аттестации/контроль  |
| всего | теория | практика |
| **Старшая группа** |
| 1 | **Знакомство с объединением** | **0,25** | **0,25** | **-** |  |
| 1.1 | Знакомство с детьми. Введению в программу | 0,25 | 0,25 | - | Игра, беседа |
| 2 | **Путешествие в осеннее царство** | **0,75** | **0,25** | **0,5** | Игра, беседа |
| 3 | **Лесные квартиры** | **1** | **0,5** | **0,5** | Игра, беседа |
| 4 | **Зимующие птицы нашего леса** | **1** | **0,5** | **0,5** | Игра, беседа |
| 5 | **Как лесные звери к зиме приготовились** | **1** | **0,25** | **0,75** | Театрализованная игра |
| 6 | **Кошки нашего леса** | **1** | **0,25** | **0,75** | Игр, беседа |
| 7 | **Многообразие животного мира** | **1** | **1** | **-** | Игра, беседа |
| 8 | **Кто в лесу уже проснулся** | **1** | **0,5** | **0,5** | Игра, беседа |
| 9 | **Первоцветы** | **1** | **0,25** | **0,75** | Творческое дело |
| 10 | **Большие опасности для маленьких животных** | **1** | **0,25** | **0,75** | Практическое занятие |
|  | **ИТОГО** | **9** | **4** | **5** |  |
| **Подготовительная группа** |
| 1 | **Знакомство с объединением** | **0,25** | **0,25** | **-** |  |
| 1.1 | Знакомство с детьми. Введению в программу | 0,25 | 0,25 | **-** | Игра, беседа |
| 2 | **Путешествие плодов и семян** | **0,75** | **0,25** | **0,5** | Игра, беседа |
| 3 | **Лесные этажи** | **1** | **0,25** | **0,75** | Игра, беседа |
| 4 | **Покормите птиц зимой** | **1** | **0,25** | **0,75** | Игра, беседа |
| 5 | **Природные цепочки в лесу** | **1** | **1** | **-** | Игра, беседа |
| 6 | **Тигр амурский** | **1** | **0,25** | **0,75** | Творческое дело |
| 7 | **Многообразие растительного мира** | **1** | **1** | **-** | Игра, беседа |
| 8 | **Что такое заповедник?** | **1** | **1** | **-** | Игра, беседа |
| 9 | **Как деревья просыпаются** | **1** | **0,5** | **0,5** | Игра-инсценировка |
| 10 | **Мы – юные исследователи** | **1** | **0,5** | **0,5** | Конкурс  |
|  | **ИТОГО** | **9** | **5,25** | **3,75** |  |
| **ВСЕГО** | **18** | **9,25** | **8,75** |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

**Старшая группа**

1. **Раздел: Знакомство с объединением**
	1. **Тема: Введение в программу. Техника безопасности**

 *Теория:* Введение в образовательную программу. Знакомство с кружком, планом его работы. Требования к оборудованию рабочего места. Изучение правил безопасности труда и личной гигиены. Игра «Знакомство»

 **2**. **Раздел: Путешествие в осеннее царство**

*Теория:* Обобщение знания детей об осени как о времени года,

*Практика:* Игра «Путешествие на машине времени»

**3.** **Раздел: Лесные квартиры**

*Теория:* Знакомство детей с названиями жилищ диких животных.

*Практика:* Игра «Путаница»

**4**. **Раздел: Зимующие птицы нашего леса**

*Теория:* Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, передвижения, питания.

*Практика:* Совместно с родителями изготовления кормушек.

**5**. **Раздел: Как лесные звери к зиме приготовились**

*Теория:* Беседа приспособления животных к зимним условиям жизни.

*Практика:* Театрализованная игра

 **6**. **Раздел: Кошки нашего леса**

*Теория:* Понятие о Красной книге.Познакомить с тигром, рысью и дальневосточным лесным котом.

*Практика:* Игра «Охотник»

**7. Раздел: Многообразие животного мира**

*Теория:* Беседа о представлении, о диких животных

**8. Раздел: Кто в лесу уже проснулся**

*Теория:* Беседа с жизнью зверей в весеннюю пору.

*Практика:* Игра «Закончи фразу»

**9. Раздел: Первоцветы**

*Теория:* Беседа о первоцветах, их отличительных признаках, правилах поведения в природе.

*Практика:* Мини-исследование, работа с фотографиями (определение знакомых цветов)

**10. Раздел: Большие опасности для маленьких животных**

*Теория:* Беседа о бережном отношении к животным, которые живут рядом с нами

*Практика:* Практическое занятие «Учимся ходить по тропинке»

**Подготовительная группа**

1. **Раздел: Знакомство с объединением**
	1. **Тема: Введение в программу. Техника безопасности**

 *Теория:* Введение в образовательную программу. Знакомство с кружком, планом его работы. Требования к оборудованию рабочего места. Изучение правил безопасности труда и личной гигиены. Игра «Знакомство»

 **2**. **Раздел: Путешествие плодов и семян**

*Теория:* Ознакомить с разными видами семян.

*Практика:* Работа с коллекциями семян.

**3.** **Раздел: Лесные этажи**

*Теория:* Познакомить с взаимосвязями в лесном сообществе и понятием «Экосистема»

*Практика:* Практическая работа «Рассели лесных жителей».

 **4**. **Раздел: Покормите птиц зимой**

*Теория:* Представление о зимующих птицах.

*Практика:* Практическая работа «Изготовление кормушки».

**5**. **Раздел: Природные цепочки в лесу**

*Теория:* Беседа о представлений, о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевых зависимости друг от друга. Инсценировка сказки «Старик и сова», Игра «Паутина»

 **6**. **Раздел: Тигр амурский**

*Теория:* Беседа об особенностях краснокнижных видов. Игра «Тигр-охотник».

*Практика:* Творческое дело.

**7. Раздел: Многообразие растительного мира**

*Теория:* Расширений знаний о растительности района.

**8. Раздел: Что такое заповедник?**

*Теория:* Представление флоры и фауны. Заповедники Приморского края.

**9. Раздел: Как деревья просыпаются**

*Теория:* Понятие «сокодвижение».

*Практика:* Практическая работа «Исследование»

**10. Раздел: Мы – юные исследователи**

*Теория:* Беседа о представлений, об окружающем мире.

*Практика:* Практическая работа «Исследование»

**1.4 Планируемые результаты**

 **Личностные результаты** - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

 **Метапредметные результаты –** организация исследовательской деятельности, управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, развитие речевой деятельности и навыков сотрудничества, организация работы с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие, владение основами контроля и самоконтроля.

 **Предметные результаты** – изучение основ системы научных знаний, приобретение опыта «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся по установленному расписанию. Для успешной реализации данной программы имеется в наличии:

 **1.Материально-техническое обеспечение**

- технические (видео-, аудиоаппаратура, компьютер);

- методические (видео-, аудиозаписи, методическая и учебная литература, учебные пособия, методические разработки и т.д.);

- объекты живой и неживой природы как средства познания.

 **2.Учебно-методиечское и информационное обеспечение**

Мультфильмы «Как дед великое равновесие нарушил» и «Мороз

Иванович» получены с сайта http://multiki.arjlover.net/multiki/

Использованы видеофрагменты из фильмов «Времена года» (Сол-

кин В.А., Шаликов Г.В. «Зов тайги»), «Лазовский заповедник» (Е.В.

Щедрина) и «Частная жизнь растений» (ВВС).

Аудиосказки «Лесные сказки для маленьких» получены с сайта

http://audio.arjlover.net/audio/.

«Голоса зверей и птиц» получены с сайта http://audio.arjlover.net/

audio/ и диска «Красная книга России (животные) – Red Book of

Russia (animals). – М., МГУ им. М.В. Ломоносова: Экоцентр, фирма

«Media-Club», 1995.

Диафильмы «Морозко» и «Кто как к зиме готовится?» получены с

сайта http://diafilmy.su/

Оригами «Тигр» получено с сайта http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/article/1394/

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для оценивания результативности обучения по данной программе могут применяться разные методы:

*-* отслеживание текущих показателей (мотивации, роста, познавательного интереса, активации жизненной позиции и гражданственности);

- учёт итоговых показателей(количество и уровень выполненных заданий, подготовка текста доклада, изготовление наглядных пособий к докладу по избранной теме, устное выступление на занятии, семинаре, конференции).

 Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;

- контрольные формы работы: тесты, анкеты, контрольно – познавательные игры;

 - открытые занятия в игровой форме;

- участие в кружковой и массовой деятельности.

 В программе используется система награждения и поощрения обучающихся. Самые активные обучающиеся награждаются грамотами и призами по окончании конкурсов, года. Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или, наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

**2.3 Методические материалы**

**учебно-наглядные пособия:**

- карта ООПТК Приморского края;

- фотографии, рисунки с изображением растений и животных;

- Красная книга Приморского края;

- набор учебных плакатов по экологии.

**раздаточный дидактический материал:**

- коллекции насекомых, полезных ископаемых;

- определительные карточки растений и животных Приморского края;

- гербарные экземпляры растений;

- кроссворды, тесты, викторины по биоразнообразию края.

**методический фонд и средства обучения:**

- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы учащихся;

- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;

- пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;

- аудио-, видеоматериалы по темам;

- методическая литература;

- выставка декоративно-прикладных работ;

- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования, литература по биоразнообразию Приморского края.

**материалы здоровьесберегающего комплекса:** комплексы для игровых физминуток, подборка пальчиковых игр, релаксационные видеокомплексы.

**материал из опыта педагога:** методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности; дидактический материал; методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.); методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросники).

**2.4 Календарный учебный график**

|  |
| --- |
|  |

 **Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, дата начала и окончания учебных периодов.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 |
| Количество учебных дней | 108 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 13.09.2021-31.12.2021 |
| 2 полугодие | 12.01.2022-31.05.2022 |
| Возраст детей, лет | Старшая группа (5-6 лет)Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 2 раза/в месяц |
| Годовая учебная нагрузка, час | 20 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление | Название мероприятия | Дата | Объединения/ кол-во уч-ков |
|  **Сентябрь** |  |  |
| 1 | Трудовая деятельность | Поделка «Тигрёнок» (по книжке-малышке «Амурский тигр») | 13.09.21г. | все группы |
| 2 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Игры на интерактивном полу  | 23.09.21г. | все группы |
|  |  |  **Октябрь** |
| 1 | Художественно-эстетическое воспитание | Конкурс рисунков «Дерево осенью» | 7.10.21г. | все группы |
| 2 | Правовое воспитание | Беседа «Хороший или плохой огонь» | 11.10.21г. | все группы |
|  **Ноябрь** |
| 1 | Познавательная деятельность | Экскурсия в осенний лес | 11.11.21г. | все группы |
| 2 | Работа с родителями, экологическое воспитание | Акция «Кормушка» | 25.11.21г. | все группы |
| **Декабрь** |
| 1 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Катание с горки «Зимние забавы» | 2.12.21г. | все группы |
| 2 | Работа с родителями | Праздничная программа «Новогодний калейдоскоп»  | 20.12.21г. | все группы |
| **Январь** |
| 1 | Нравственное воспитание | Экологическое чтение, просмотр диафильма (В.Бианки «Серая шейка») | 13.01.22г. | все группы |
| 2 | Познавательная деятельность | Экскурсия «Следы на снегу» | 24.01.22г. | все группы |
| **Февраль** |
| 1 | Правовое, экологические воспитание | Экологический киносеанс |  3.02.22г. | все группы |
| 2 | Работа с родителями | «Папин праздник» | 14.02.22г. | все группы |
| **Март** |
| 1 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Соревнование «А ну-ка, девочки!» | 7.03.22г. | все группы |
| 2 |  Художественно-нравственное воспитание | КТД «Чистая планета» (совместный плакат) | 24.03.22г. | все группы |
| **Апрель** |
| 1 | Эколого-краеведческое  | Игровая программа «Птичья угадай-ка» | 11.04.22г. | все группы |
| 2 |  Художественно-эстетическое  | Конкурс рисунков «Первоцветы» | 18.04.22г. | все группы |
| **Май** |
| 1 | Военно-патриотическое  |  Киносеанс «Мультфильмы о войне» | 12.05.22г. | все группы |
| 2 | Работа с родителями, спортивно-оздоровительная деятельность | Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» | 19.05.22г. | все группы |

**Список литературы**

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия /Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. – Москва «Академия», 1998.
2. Золотарева А.В. О педагогическом контроле в дополнительном образовании// Внешкольник. – 1996. - №2 – С. 28.
3. Иванова З.В. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в Доме детского творчества// Дополнительное образование. – 2005. - №7. – С. 2
4. Крюков В.К. Взаимоотношения в системе «Педагог – ребенок – родители» // Педагогика. – 2002. - №9 – С. 28 – 29.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.

Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2005.

1. Румянцева И.А. Роль родителей в оценке результатов образовательного процесса// Внешкольник. Приложение №2 – Ярославль. – 2005. – С. 12 – 13.
2. Ситкина И.Г., Румянцева Н.В. Семейный театр как форма содержательного досуга // Внешкольник. – 2005. - №3 – С. 17 – 21.
3. Николай Сладков. Собрание сочинений в 3-х томах. – М.: Детская литература, 1987.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи |
| **Сертификат:**  | 03E3DB82010AAE818745112B7B8DE9D492 |
| **Владелец:**  | МКУ ДО "ДДТ" С.НОВОПОКРОВКА, Резниченко, Ольга Александровна, RU, 25 Приморский край, Новопокровка, УЛ СОВЕТСКАЯ, ЗД 72, МКУ ДО "ДДТ" С.НОВОПОКРОВКА, Директор, 1022540639604, 05008199735, 251700375607, adm.uo.akmr@yandex.ru, 2517005930-251701001-005008199735, 2517005930 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 27.12.2021 09:23:31 UTC+10Действителен до: 27.12.2022 09:18:30 UTC+10 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 28.12.2021 10:37:37 UTC+10 |

 |