

**I. Пояснительная записка**

В современном обществе целью развития ребенка является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шахматы, развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости, развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.   
 Шашки и шахматы – замечательный повод для общения обучающихся, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит обучающихся использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать. Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля».  
 Программа занятий кружка «Шашки и шахматы» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Шахматная и шашечная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

**Актуальность программы -**  опре­деляется запросом со стороны детей и их родителей на програм­мы интеллектуально - спортивного развития школьников.

В настоящее время важным элементом образовательной политики является формирование у ребёнка способности анализировать свои действия и действия других людей. Именно шахматы и шашки, как никакие другие виды спорта учат просчитывать и анализировать позиции свои и противника, каждый ход, который может стать решающим. И даже небольшая оплошность может привести либо к победе, либо к поражению.

Развитие не только интеллектуальных, но и коммуникативных способностей обуча­ющихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных зна­ний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

**Отличительной особенностью программы –** в поэтапном освоении предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Адресат программы -** обучающиеся в возрасте 6 -18 лет.

**Объем и срок освоения программы -** программа реализуется на 3 года обучения.

1 год обучения – 144 час.

2 год обучения – 216 час.

3 год обучения – 288 час.

**Формы обучения -** очное.

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- консультационные партии;

- квалификационные турниры.

**Форма занятий** – групповая, индивидуальная, парная

**Методы проведения занятий**

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнований, работа над ошибками.

**Особенность организации образовательного процесса**

Данной образовательной программы опирается на по­нимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нрав­ственных качеств перед работой направленной на освоение пред­метного содержания. Поэтому практические занятия преобладают над теоретическими.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество учебных часов – 648 часов. В соответствии с учебным планом занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа каждое с перерывом 10 минут (продолжительность занятия 45 минут);

2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа каждое с перерывом 10 минут (продолжительность занятия 45 минут);

3 год обучения - 4 раза в неделю по 2 часа каждое с перерывом 10 минут (продолжительность занятия 45 минут).

**Цель программы –** формирование психически и физически здоровой, нравственной личности, обладающей логическим мышлением, умеющей осуществлять ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и спортивному росту.

Данная цель может быть достигнута через решение следующих задач:

**Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом;

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответствен­ности;

- воспитать нравственные качества по отношению к окружаю­щим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

- научить уважать соперника;

- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;

- приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат, шашек;

- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- обучить навыкам шахматной и шашечной игры;

- способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

**Планируемые результаты**

Результатом освоения программы являются целевые ориентиры. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, соревнований. К концу всего курса обучения учащиеся:

**должны знать:**

- правила техники безопасности;

- знание шахматных и шашечных терминов;

- названий шахматных фигур;

- правила игры в шахматы, шашки;

- историю развития шахмат, шашек в России;

- правила соревнований;

- правила присвоения спортивных разрядов;

- тактику и технику игры в шахматы, шашки;

- элементы стратегии шахматно-шашечной игры.

**должны уметь:**

- пользоваться спортивным инвентарём;

- анализировать композиции;

- ориентироваться на шашечной и шахматной досках;

- владеть навыками игры в шахматы, шашки;

- владеть навыками окончания партий;

- составлять и решать композиционные задачи;

- анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять фантазию.

**личностные результаты** - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

**метапредметные результаты –** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

**предметные результаты** – дать учащимся теоретические знания по шашечной, шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шашечной, шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- комплексное формирование основ шахматной культуры.

**Условия реализации программы**

Занятия проводятся по установленному расписанию. Для успешной реализации данной программы необходимы:

**1.Материально-техническое обеспечение**

- кабинет (шахматный класс);

- стулья;

- стеллаж для хранения шахматных принадлежностей.

- шашечные, шахматные столы;

- настенная доска.

**Учебно-практическое оборудование**

- демонстрационная доска для разбора партий и позиций с большим количеством занимающихся;

- шашечные - шахматные часы (10 шт.);

- комплекты шашек с досками (20 шт.);

- комплекты шахмат с досками (20 шт.);

- таблицы к различным турнирам.

**Технические средства обучения:**

- ноутбук с выходом в интернет;

- фотоаппарат (видеокамера).

**2.Информационное обеспечение**

При подготовке к занятиям и для самообразования используются материалы:

**Учебно-методический материал:**

- сайт Федерации шашек России: https: // shashki.ru (образовательная функция «уроки / видео-уроки»);

- сайт Федерации шахмат России: https: // ruchess.ru (образовательная функция «уроки / видео-уроки);

- сайт Шахматной федерации Приморского края: https: // xchess.ru (положения о соревнованиях различного уровня);

- социальная сеть работников образования: nsportal.ru;

- Новости шахмат // www.chess-news.ru.

- сайт методических материалов // www.chess-school2008.narod.ru

- сайт ФИДЕ // www.fide.com.

- учебно-методический комплект (УМК) задач по шашкам и шахматам;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

- словарь шашечных-шахматных терминов;

- литература для самостоятельного изучения по шашкам и шахматам;

- презентации по шашкам и шахматам;

- наличие информационного стенда.

**Механизм оценки образовательных результатов**

Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Шашки - шахматы» является:

- метод включенного педагогического наблюдения;

- разбор партий;

- решение шахматных задач;

- разыгрывание позиций;

- конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы.

Диагностирование детей проводиться 2 раза в год (сентябрь и май). Результаты диагностики вносятся в диагностическую карту (приложение №1).

Для определения уровня способностей детей проводится по следующим критериям соответствие **теоретических знаний программным требованием**:

**Высокий - 3 балла:**

Обучающийся знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат», «пат». Умеет записывать шахматные партии.

**Средний- 2 балла:**

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

**Низкий-1 балл:**

Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат», «пат». Не умеет записывать шахматные партии. Слабо развито формирование реакции и логики поведения, умение самостоятельно определять цели и составлять планы. Плохо знает теоретические основы шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

**Практическая сила игры в шахматы (умение играть в шахматы)**

**Низкий- 1 балл:** результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%

**Средний- 2 балла:** результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40-60%

**Высокий- 3 балла:** результат в учебно-тренировочном турнире ниже 60-100%

**II. Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
| всего | теория | практика |
| **1** | **Знакомство с объединением** | **1** | **1** | **-** |  |
| 1.1 | Введение в программу | 1 | 1 | - | Беседа |
| **2** | **Шашки** | **12** | **3** | **9** |  |
| 2.1 | История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской | 1 | 1 | - | Беседа |
| 2.2 | Основы шашечной игры | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, работа в парах, наблюдение |
| 2.3 | Турнирная дисциплина, правила соревнований | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 2.4 | Тренировочные игры | 4 | - | 4 | Наблюдение |
| 2.5 | Шашечный турнир | 4 | - | 4 | Наблюдение |
| **3** | **Шахматы** | **29** | **9** | **20** |  |
| 3.1 | Знакомство с шахматными фигурами | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 3.2 | Первоначальные понятия о шахматах | 4 | 2 | 2 | Беседа, игра, наблюдение |
| 3.3 | Шахматная нотация и доска | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 3.4 | Правила игры и работа с часами | 3 | 1 | 2 | Устный опрос, наблюдение |
| 3.5 | Основы шахматной игры | 5 | 2 | 3 | Беседа, наблюдение |
| 3.6 | Основы комбинации | 4 | 1 | 3 | Устный опрос, мини-игра |
| 3.7 | Тренировочные игры | 4 | - | 4 | Игра, наблюдение |
| **4** | **Дебют** | **32** | **13** | **19** |  |
| 4.1 | Дебютные принципы | 6 | 2 | 4 | Беседа, разбор принципов на примере партии |
| 4.2 | Дебютные ловушки | 7 | 3 | 4 | Устный опрос, упражнения |
| 4.3 | Виды дебютов | 6 | 2 | 4 | Беседа, разыгрывание типовых позиций |
| 4.4 | Защита в дебюте | 8 | 3 | 4 | Устный опрос, показательные партии с педагогом |
| 4.5 | Начало партии с учётом будущего миттельшпиля | 5 | 2 | 3 | Беседа, решение карточек |
| **5** | **Основы тактики** | **17** | **6** | **11** |  |
| 5.1 | Взаимосвязь тактики и комбинации | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, наблюдение |
| 5.2 | Комбинации атакующего типа | 5 | 2 | 3 | Беседа, упражнения |
| 5.3 | Комбинации защитного типа | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, упражнения |
| **6** | **Основы стратегии** | **20** | **9** | **11** |  |
| 6.1 | Позиционная игра | 5 | 2 | 3 | Беседа, мини-игра |
| 6.2 | Взаимосвязь стратегии и тактики | 7 | 3 | 4 | Устный опрос, составление плана игры |
| 6.3 | Борьба за центр | 8 | 4 | 4 | Беседа, работа в парах, наблюдение |
| **7** | **Миттельшпиль** | **17** | **5** | **12** |  |
| 7.1 | Основы пешечной структуры | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, упражнения |
| 7.2 | Взаимодействие фигур | 5 | 1 | 4 | Беседа, мини-игра |
| 7.3 | Атака на короля | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, работа в парах, наблюдение |
| **8** | **Эндшпиль** | **10** | **4** | **6** |  |
| 8.1 | Основы шаха и мата | 5 | 2 | 3 | Беседа, упражнения |
| 8.2 | Основы окончаний | 5 | 2 | 3 | Устный опрос, работа с карточками |
| **9** | **Участие в соревнованиях** | **4** | **-** | **4** |  |
| 9.1 | Квалификационные турниры | 4 | - | 4 | Выполнение разрядов |
| **10** | **Итоговое занятие** | **2** | - | **2** |  |
| 10.1 | Чему я научился / научилась | 2 | **-** | 2 | Тест |
|  | **ИТОГО** | **144** | **50** | **94** |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Раздел: Знакомство с объединением**
   1. **Тема: Введение в программу. Техника безопасности**

*Теория:* Введение в образовательную программу. Знакомство с кружком, планом его работы. Требования к оборудованию рабочего места. Изучение правил безопасности труда и личной гигиены.

1. **Раздел: Шашки**
   1. **Тема: История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской**

*Теория:* Исторический обзор развития шашек. Правила игры. Контрольные часы. Нотация и её особенности. Понятие простого плана игры.

* 1. **Тема: Основы шашечной игры**

*Теория:* Знание теории – необходимый компонент шашечного творчества. Теория шашечной борьбы. Понятие игровой партии. Цель игры. Связь теории и практики.

*Практика:* Приобретение первоначальных умений и навыков игры.

* 1. **Тема: Турнирная дисциплина, правила соревнований**

*Теория:* Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований. Возрастные группы участников. Права и обязанности участников. Дисциплина участников соревнования. Место проведения соревнований. Письмо – приглашение (вызов). Расписание соревнований.

* 1. **Тема: Тренировочные игры**

*Практика:* Игра «Кол», игра «Тычок», игра «Вилочка», игра «Косяк», «игра Петрова», игра «с помощью жертвы шашки». Освоение базовых приёмов игры.

* 1. **Тема: Шашечный турнир**

*Практика:* турнир «Весёлые клетки», турнир «Волшебные шашки», турнир «Лучший в группе». Отработка первоначальных умений и навыков игры.

1. **Раздел: Шахматы**
   1. **Тема: Знакомство с шахматными фигурами**

*Теория:* История возникновения шахматной игры (шахматная легенда). Фигуры «Пешка», «Конь», «Слон», «Ладья», «Ферзь», «Король».

*Практика:* Чтение и запись шахматных фигур.

* 1. **Тема: Первоначальные понятия о шахматах**

*Теория:* Сравнительная ценность фигур. Понятие позиции. Понятие комбинации. Понятие диаграммы. Понятие композиции.

*Практика:* Расстановка фигур в начальной позиции. Ходы фигур. Взятие фигур.

* 1. **Тема: Шахматная нотация и доска**.

*Теория*: Понятие шахматной нотации – полная и краткая. Условные обозначения нотации. Доска и её элементы: горизонтали, вертикали, диагонали. Понятие фланга.

*Практика*: Овладение умением вести нотацию шахматной партии.

* 1. **Тема: Правила игры и работа с часами**.

*Теория*: Право первого хода за белыми. Каждый ход – только одной рукой. Нажимать часы той рукой, которой сделан ход. «Падение флажка» на часах – игра завершена. Взялся – ходи.

*Практика*: Формирование навыка работы с контрольными часами.

* 1. **Тема: Основы шахматной игры**.

*Теория*: Общие сведения о стадиях игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Как начинать партию. Переход в миттельшпиль. Переход в эндшпиль.

*Практика*: Изучение основ шахматной игры.

* 1. **Тема: Основы комбинации.**

*Теория:* Понятие позиционного дефекта. Комбинационное преимущество. Взаимодействие фигур.

*Практика*: Формирование комбинационных навыков игры.

* 1. **Тема: Тренировочные игры.**

*Практика*: Применение базовых умений и навыков игры. Разыгрывание тематических позиций. Игра в парах.

1. **Раздел: Дебют**.
   1. **Тема: Дебютные принципы**.

*Теория*: Безопасность короля, развитие фигур, борьба за центр.

*Практика*: Освоение навыков игры в дебюте.

* 1. **Тема: Дебютные ловушки**.

*Теория*: Понятие ловушки. Ловушка как отвлекающий элемент игры. Ловушка «Удочка» - базовый элемент дебюта. Сибирская ловушка (средний уровень сложности).

*Практика*: Изучение дебютного развития игры.

* 1. **Тема: Виды дебютов**.

*Теория*: Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.

*Практика*: Освоение дебютных вариантов игры.

* 1. **Тема: Защита в дебюте**.

*Теория*: Защита двух коней. Французская защита. Шотландская партия.

*Практика*: Изучение защитной техники в дебюте.

* 1. **Тема: Начало партии с учётом будущего миттельшпиля.**

*Теория*: Понятие гамбита. Взаимосвязь дебюта и миттельшпиля. Понятие рокировки. Пешечная атака.

*Практика*: Овладение умением рассчитывать ходы на несколько шагов вперёд.

1. **Раздел: Основы тактики.**
   1. **Тема: Взаимосвязь тактики и комбинации.**

*Теория*: Понятие тактического удара. Двойной удар. Открытое и закрытое нападение.

*Практика***:** Освоение тактических приёмов игры.

* 1. **Тема: Комбинации атакующего типа.**

*Теория*: Понятие комбинационного мотива. Мотив связки. Мотив сдвоенного нападения. Матовые комбинации: мат в 3 хода (детский мат).

*Практика*: Овладение умением применять комбинации атакующего типа в партии.

* 1. **Тема: Комбинации защитного типа**.

*Теория*: Понятие косвенной защиты. Комбинации ничьи (пата). Вечный шах.

*Практика*: Определение патовой ситуации. Овладение умением применять комбинации защитного типа в партии.

1. **Раздел: Основы стратегии**.
   1. **Тема: Позиционная игра**.

*Теория*: Понятие стратегии. Понятие позиционной игры. Овладение пространством: сильное и слабое поле.

*Практика*: Формирование навыков позиционной игры.

* 1. **Тема: Взаимосвязь** **стратегии и тактики**.

*Теория*: Простой план игры. Понятие равновесия игры. Понятие темпа игры. Положительный и отрицательный ход. Качество игры: понятие временного и постоянного признака.

*Практика*: Развитие аналитического мышления обучающихся путём формирования стратегических навыков игры.

* 1. **Тема: Борьба за центр**.

*Теория*: Виды (формация) центра: подвижный пешечный центр; открытый и закрытый центр; фиксированный центр; фигурно-пешечный центр.

*Практика*: Умение применять в игре различные виды центра.

1. **Раздел: Миттельшпиль**.
   1. **Тема: Основы пешечной структуры**.

*Теория*: Понятие пешечной структуры. Понятие пешечного клина. Контроль центра. Контроль флангов. Приём игры: «каменная стена».

*Практика*: Умение использовать пешечную структуру во время игры.

* 1. **Тема: Взаимодействие фигур**.

*Теория*: Основные способы атаки и защиты: цугцванг, нападение на разные поля, ловушки.

*Практика*: Умение создавать критические моменты в партии.

* 1. **Тема: Атака на короля**.

*Теория*: Владение открытыми линиями: горизонталями, вертикалями, диагоналями. Атака при односторонней рокировке. Атака при разносторонней рокировке.

*Практика*: Умение проводить атаки на короля.

1. **Раздел: Эндшпиль.**
   1. **Тема: Основы шаха и мата.**

*Теория*: Шах – создание угрозы королю. Открытый и закрытый шах. Понятие двойного шаха. Нейтральный (выжидательный) ход. Матовые комбинации: мат в 2 хода.

*Практика*: Овладение умением ставить шах. Освоение техники простого мата.

* 1. **Тема: Основы окончаний**.

*Теория*: Правило квадрата. Правило оппозиции. Понятие этюда. Защитная функция короля: превращение пешки в фигуру.

*Практика*: Приобретение базовых умений и навыков игры в окончаниях.

1. **Раздел: Участие в соревнованиях**.
   1. **Тема: Квалификационные турниры**.

*Практика*: Выполнение контрольно-нормативных требований (разряды).

1. **Раздел: Итоговое занятие**.

**10.1** **Тема: Чему я научился / научилась**.

*Практика*: Развитие игрового мастерства обучающихся.

**Учебный план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Играем в шашки и шахматы** | **4** | **2** | **2** |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 4 | 2 | 2 | Беседа, упражнения, наблюдение |
| **2** | **Шашки** | **42** | **14** | **28** |  |
| 2.1 | Структура и симметрия игры | 5 | 2 | 3 | Устный опрос, Показательные партии с педагогом |
| 2.2 | Комбинация игры | 6 | 2 | 4 | Беседа, работа в парах, наблюдение |
| 2.3 | Комбинация игры (продолжение) | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, упражнения, наблюдение |
| 2.4 | Дебютные ловушки | 7 | 3 | 4 | Беседа, решение карточек |
| 2.5 | Миттельшпиль | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, работа в парах, наблюдение |
| 2.6 | Эндшпиль | 7 | 2 | 5 | Беседа, мини-игра, наблюдение |
| 2.7 | Шашечный турнир | 5 | - | 5 | Наблюдение |
| **3** | **Шахматы** | **28** | **8** | **20** |  |
| 3.1 | Форсированные ходы | 5 | 2 | 3 | Устный опрос, работа в парах, наблюдение |
| 3.2 | Контратака | 9 | 3 | 6 | Беседа, показательные партии с педагогом |
| 3.3 | Вспомогательные элементы тактики | 9 | 3 | 6 | Устный опрос, упражнения, составление плана игры |
| 3.4 | Тренировочные игры | 5 | - | 5 | Работа в парах, наблюдение |
| **4** | **Композиция игры** | **8** | **1** | **7** |  |
| 4.1 | Эстетика шахматной игры | 4 | 1 | 3 | Беседа, составление этюдов |
| 4.2 | Типовые этюды в дебюте | 1 | - | 1 | Работа с карточками |
| 4.3 | Типовые этюды в миттельшпиле | 1 | - | 1 | Работа с карточками |
| 4.4 | Типовые этюды в окончаниях | 2 | - | 2 | Решение этюдов |
| **5** | **Дебют** | **17** | **4** | **13** |  |
| 5.1 | Фланговые дебюты | 4 | 1 | 3 | Устный опрос, мини-игра, наблюдение |
| 5.2 | Дебютные ловушки | 6 | - | 6 | Показательные партии с педагогом |
| 5.3 | Защита в дебюте | 7 | 3 | 4 | Беседа, упражнения, наблюдение |
| **6** | **Миттельшпиль** | **26** | **6** | **20** |  |
| 6.1 | Королевский и ферзевой фланг | 8 | 2 | 6 | Устный опрос, игра, наблюдение |
| 6.2 | Атака на короля | 6 | 2 | 4 | Беседа, упражнения, наблюдение |
| 6.3 | Роль ферзя в атаке и защите | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, решение задач |
| 6.4 | Тренировочные игры | 6 | - | 6 | Игра, наблюдение |
| **7** | **Эндшпиль** | **48** | **15** | **33** |  |
| 7.1 | Пешечные окончания | 6 | 2 | 4 | Беседа, анализ партий |
| 7.2 | Атака королём | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, решение задач |
| 7.3 | Фигура против пешки | 7 | 3 | 4 | Беседа, упражнения, наблюдение |
| 7.4 | Борьба фигур без пешек | 8 | 3 | 5 | Устный опрос, мини-игра, наблюдение |
| 7.5 | Позиционная ничья | 4 | - | 4 | Упражнения, наблюдение |
| 7.6 | Коневые окончания | 8 | 2 | 6 | Беседа, работа в парах, наблюдение |
| 7..7 | Слоновые окончания | 9 | 3 | 6 | Устный опрос, работа в парах, наблюдение |
| **8** | **Тренировочные игры** | **10** | - | **10** | Сеанс одновременной игры, наблюдение |
| **9** | **Участие в соревнованиях** | **30** | - | **30** |  |
| 9.1 | Квалификационные турниры | 30 | - | 30 | Выполнение разрядов |
| **10** | **Итоговое занятие** | **3** | - | **3** |  |
| 10.1 | Чему я научился / научилась | 3 | - | 3 | Тест |
|  | **ИТОГО** | **216** | **50** | **166** |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Раздел: Играем в шашки и шахматы** 
   1. **Тема: Вводное занятие. Техника безопасности.**

*Теория*: Правила безопасности труда и личной гигиены. Знакомство с планом работы кружка. Повторение пройденного материала: основы шашечной и шахматной игры.

*Практика*: Отработка первоначальных умений и навыков игры.

1. **Раздел: Шашки**
   1. **Тема: Структура и симметрия игры**

*Теория*: Понятие шашечной структуры. Понятие симметрии. Косяковая и центральная симметрия.

*Практика*: Умение применять симметрию в партии.

* 1. **Тема: Комбинация игры**

*Теория*: Понятие маневра. Понятие линейного удара. Материальный перевес в партии. Комбинационное преимущество в игре.

*Практика*: Умение создавать угрозы путём проведения линейного удара: с полей b2, d2, f2, h2 (за белых); с полей a7, c7, e7, g7 (за чёрных).

* 1. **Тема: Комбинация игры (продолжение)**

*Теория*: Сложные комбинации с жертвой шашки и разменом шашки. Позиционное преимущество.

*Практика*: Освоение комбинационных приёмов игры: «лестница, застава, блокада, связка, самоограничение».

* 1. **Тема: Дебютные ловушки**

*Теория*: Ловушка – тактический приём игры. Атака простых шашек. Подрыв центральной шашки. Понятие классической партии.

*Практика*: Разбор ловушек на примере классических партий: Городская партия, Обратная городская партия. Умение применять алгоритм классических партий в игре.

* 1. **Тема: Миттельшпиль**

*Теория*: Игра на левом и правом фланге. Понятие «зажима». Накопление темпа с помощью жертвы шашки или размена шашки.

*Практика*: Освоение методов ведения игры в середине партии.

* 1. **Тема: Эндшпиль**

*Теория*: Оппозиция – тактический приём игры. Особенности оппозиции. Владение оппозицией – преимущество в темпе игры. Борьба простых.

*Практика*: Освоение техники стандартных окончаний: окончания с простыми, дамка против простых, две дамки и две простые против дамки и простой.

* 1. **Тема: Шашечный турнир**

*Практика*: турнир «Чемпион дебюта», турнир «Чемпион года». Развитие игрового мастерства обучающихся.

1. **Раздел: Шахматы**
   1. **Тема: Форсированные ходы.**

*Теория*: Понятие форсированного хода. Ударная способность фигур. Определение статуса фигуры. Понятие ослабленной позиции.

*Практика*: Умение применять форсированные ходы в игре.

* 1. **Тема: Контратака**

*Теория*: Понятие контрудара. Оценка позиции: игра в меньшинстве как временный и постоянный признак партии. Комбинации, применяемые при ослабленной позиции.

*Практика*: Формирование навыков игры: умение проводить контратаки.

* 1. **Тема: Вспомогательные элементы тактики**

*Теория*: Сложный план игры. Различные виды техники ведения игры: «рентгеновские лучи, ветряная мельница, перезарядка».

*Практика*: Освоение технических приёмов игры сложного уровня. Формирование навыка составлять сложный план игры.

* 1. **Тема: Тренировочные игры**

*Практика*: Применение умений и навыков игры. Разыгрывание тематических позиций.

1. **Раздел: Композиция игры**
   1. **Тема: Эстетика шахматной игры**

*Теория*: Понятие эстетики игры. Понятие авторского этюда. Творческое осмысление этюда.

*Практика*: Формирование навыков композиционного творчества.

* 1. **Тема: Типовые этюды в дебюте**

*Практика*: Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий.

* 1. **Тема: Типовые этюды в миттельшпиле**

*Практика*: Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий.

* 1. **Тема: Типовые этюды в окончаниях**

*Практика*: Разбор тематических позиций в этюдах: блокировка короля методом оппозиции, запрет рокировки, патовая жертва, цугцванг.

1. **Раздел: Дебют**
   1. **Тема: Фланговые дебюты**

*Теория*: Фигурное и фигурно-пешечное воздействие на центр.

*Практика*: Изучение нетипичного варианта игры.

* 1. **Тема: Дебютные ловушки**

*Практика*: Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Мат Легаля (с жертвой ферзя), Вариант Дракона (за чёрных), Английское начало (за белых).

* 1. **Тема: Защита в дебюте**

*Теория*: Славянская защита, Сицилианская защита.

*Практика*: Изучение защитной техники в дебюте. Освоение сложных приёмов защиты.

1. **Раздел: Миттельшпиль**
   1. **Тема: Королевский и ферзевой фланг**

*Теория*: Борьба за ключевые пункты: подрыв слабого и сильного пункта. Пешечный перевес как элемент стратегии. Фланговый контрудар.

*Практика*: Освоение стратегических навыков игры. Умение проводить партию на королевском и ферзевом фланге.

* 1. **Тема: Атака на короля**

*Теория*: Фигурно-пешечная атака. Атака на не рокировавшего короля. Атака по слабым полям.

*Практика*: Умение проводить атаки на короля.

* 1. **Тема: Роль ферзя в атаке и защите**

*Теория*: Взаимодействие ферзя с конём / конями, слоном / слонами, ладьёй / ладьями. Использование открытых линий: вертикалей, диагоналей.

*Практика*: Умение использовать атакующую и защитную функцию ферзя.

1. **Раздел: Эндшпиль**
   1. **Тема: Пешечные окончания**

*Теория*: Пешечный прорыв. Защищённая проходная пешка. Отдалённая проходная пешка.

*Практика*: Овладение умением использовать пешки в окончаниях.

* 1. **Тема: Атака королём**

*Теория*: Ограничение подвижности короля противника. Защитная функция короля: превращение пешки в фигуру.

*Практика*: Умение использовать атакующую и защитную функцию короля.

* 1. **Тема: Фигура против пешки**

*Теория*: Конь против пешки. Слон против пешки. Ладья против пешки. Ферзь против пешки.

*Практика*: Матование одинокого короля.

* 1. **Тема: Борьба фигур без пешек**

*Теория*: Ладья и конь против ладьи. Ладья и слон против ладьи. Ладья против коня. Ладья против слона. Ферзь против ладьи.

*Практика*: Освоение техники сложного мата.

* 1. **Тема: Позиционная ничья**

*Практика*: Определение позиционной ничьи.

* 1. **Тема: Коневые окончания**

*Теория*: Реализация лишней пешки. Активная позиция короля. Борьба на фланге. Оттеснение коня противника.

*Практика*: Овладение умением использовать коней в окончаниях.

* 1. **Тема: Слоновые окончания**

*Теория*: Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами. Контроль диагоналей: положение цугцванга.

*Практика*: Овладение умением использовать слонов в окончаниях.

1. **Раздел: Тренировочные игры**

*Практика*: турнир «Чемпион года». Совершенствование игрового мастерства обучающихся.

1. **Раздел: Участие в соревнованиях**
   1. **Тема: Квалификационные игры**

*Практика*: Выполнение контрольно-нормативных требований (разряды). Повышение уровня состязательности обучающихся.

1. **Раздел: Итоговое занятие**
   1. **Тема: Чему я научился / научилась**

*Практика*: Развитие игрового мастерства обучающихся.

**Учебный план 3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Играем в шашки и шахматы** | **4** | **2** | **2** |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 4 | 2 | 2 | Беседа, упражнения, наблюдение |
| **2** | **Шашки** | **75** | **16** | **59** |  |
| 2.1 | Структура и симметрия игры | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, анализ партий |
| 2.2 | Тактика игры | 9 | 3 | 6 | Беседа, показательные партии с педагогом |
| 2.3 | Вспомогательные элементы тактики | 9 | 3 | 6 | Устный опрос, упражнения, составление плана игры |
| 2.4. | Тренировочные игры | 4 | - | 4 | Игра, наблюдение |
| 2.5. | Дебютные ловушки | 8 | 2 | 6 | Беседа, упражнения, работа в парах |
| 2.6 | Миттельшпиль | 11 | 3 | 8 | Устный опрос, решение задач |
| 2.7 | Эндшпиль | 12 | 3 | 9 | Беседа, упражнения, наблюдение |
| 2.8 | Шашечный турнир | 6 | - | 6 | Наблюдение |
| 2.9 | Участие в соревнованиях | 10 | - | 10 | Выполнение разрядов |
| **3** | **Шахматы** | **57** | **11** | **46** |  |
| 3.1 | Поединки: Армия белых. Армия чёрных | 10 | 2 | 8 | Беседа, упражнения, работа в парах, анализ партий |
| 3.2 | Закономерности игры | 15 | 3 | 12 | Устный опрос, показательные партии с педагогом, анализ партий |
| 3.3 | Тактические особенности позиции | 8 | 2 | 6 | Беседа, решение задач, составление плана игры |
| 3.4 | Особенности атаки / контратаки | 16 | 4 | 12 | Устный опрос, упражнения, работа в парах |
| 3.5 | Тренировочные игры | 8 | - | 8 | Наблюдение |
| **4** | **Композиция игры** | **26** | **4** | **22** |  |
| 4.1 | Эстетика шахматной игры | 6 | 2 | 4 | Беседа, составление этюдов |
| 4.2 | Типовые этюды в дебюте | 2 | - | 2 | Анализ партий, решение задач |
| 4.3 | Типовые этюды в миттельшпиле | 2 | - | 2 | Анализ партий, решение задач |
| 4.4 | Типовые этюды в окончаниях | 8 | 2 | 6 | Работа в парах, составление этюдов, решение задач |
| 4.5 | Тренировочные игры | 8 | - | 8 | Наблюдение |
| **5** | **Дебют** | **40** | **8** | **32** |  |
| 5.1 | Теория В. Стейница | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, составление плана игры |
| 5.2 | Дебютные ловушки | 8 | - | 8 | Показательные партии с педагогом |
| 5.3 | Защита в дебюте | 18 | 6 | 12 | Беседа, упражнения, работа в парах |
| 5.4 | Тренировочные игры | 10 | - | 10 | Наблюдение |
| **6** | **Миттельшпиль** | **36** | **8** | **28** |  |
| 6.1 | Типовые позиции в середине игры | 12 | 4 | 8 | Беседа, решение задач |
| 6.2 | Стратегическая роль центра | 8 | 2 | 6 | Устный опрос, упражнения, работа в парах |
| 6.3 | Атака на короля | 6 | 2 | 4 | Беседа, мини-игра, наблюдение |
| 6.4 | Тренировочные игры | 10 | - | 10 | Наблюдение |
| **7** | **Эндшпиль** | **24** | **9** | **15** |  |
| 7.1 | Лишнее качество при пешках | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, анализ партий |
| 7.2 | Ладейные окончания | 10 | 4 | 6 | Беседа, решение задач |
| 7.3 | Ферзевые окончания | 8 | 3 | 5 | Устный опрос, мини-игра, наблюдение |
| **8** | **Тренировочные игры** | **4** | - | **4** | Сеанс одновременной игры, наблюдение |
| **9** | **Участие в соревнованиях** | **20** | - | **20** |  |
| 9.1 | Квалификационные игры | 20 | - | 20 | Выполнение разрядов |
| **10** | **Итоговое занятие** | **2** | **2** | - |  |
| 10.1 | Чему я научился / научилась | 2 | 2 | - | Тест |
|  | **ИТОГО** | **288** | **60** | **228** |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Раздел: Играем в шашки и шахматы.**
   1. **Тема: Вводное занятие. Техника безопасности.**

*Теория*: Правила безопасности труда и личной гигиены. Знакомство с планом работы кружка. Повторение пройденного материала: основные тактические и комбинационные приёмы игры.

*Практика*: Отработка умений и навыков игры.

1. **Раздел: Шашки**
   1. **Тема: Структура и симметрия игры.**

*Теория*: Понятие тихого хода. Влияние тихого хода на структуру игры. Особенности симметрии. Влияние симметрии на позицию.

*Практика*: Развитие аналитического мышления обучающихся путём освоения техники расчёта хода.

* 1. **Тема: Тактика игры**

*Теория*: Особенности развития шашек. Приёмы игры в зависимости от конкретной позиции.

*Практика*: Использование тактических приёмов игры в зависимости от уровня сложности.

* 1. **Тема: Вспомогательные элементы тактики**

*Теория*: Сложный план игры. Различные виды техники ведения игры: «решето, столбняк, петля, перекрёсток».

*Практика*: Освоение технических приёмов игры сложного уровня. Формирование навыка составлять сложный план игры.

* 1. **Тема: Тренировочные игры**

*Практика*: Применение умений и навыков игры. Разыгрывание тематических позиций.

* 1. **Тема: Дебютные ловушки**

*Теория*: Ловушка – от простых комбинаций до сложных. Понятие ударной группы. Выгодное продолжение в партии.

*Практика*: Разбор ловушек на примере классических партий: «Защита Сокова», «Ленинградская защита», «Киевская защита». Умение применять алгоритм классических партий.

* 1. **Тема: Миттельшпиль**

*Теория*: Борьба за ключевые пункты: подрыв слабого и сильного пункта. Фланговый контрудар. Комбинационные развязки флангов при «зажиме».

*Практика*: Освоение методов ведения игры в середине партии.

* 1. **Тема: Эндшпиль**

*Теория*: Роль дамки в атаке и защите. Взаимодействие простых шашек и дамки / дамок. Атака дамки с тыла. Дамочные окончания.

*Практика*: освоение техники стандартных окончаний: дамка против трёх простых, дамка и две простые против дамки, три дамки против дамки и двух простых.

* 1. **Тема: Шашечный турнир**

*Практика*: турнир «Чемпион года». Развитие игрового мастерства обучающихся.

* 1. **Тема: Участие в соревнованиях**

*Практика*: Квалификационные турниры – выполнение контрольно-нормативных требований (разряды). Совершенствование игрового мастерства обучающихся. Повышение уровня состязательности.

1. **Раздел: Шахматы**
   1. **Тема: Поединки: Армия белых. Армия чёрных.**

*Теория*: Основные классические партии мастеров прошлого. Основные классические партии мастеров современности.

*Практика*: Разыгрывание тематических позиций. Умение применять алгоритм классических партий в игре.

* 1. **Тема: Закономерности игры**

*Теория*: Статическое (позиционное) взаимодействие фигур. Динамическое взаимодействие фигур. Характер позиции.

*Практика*: Разбор тематических позиций на примере классических партий мастеров прошлого и современности. Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий.

* 1. **Тема: Тактические особенности позиции**

*Теория*: Пешечная структура как элемент статического и динамического взаимодействия фигур. Зависимость плана игры от расположения пешек.

*Практика*: Умение использовать пешечную структуру во время игры. Умение составлять план игры.

* 1. **Тема: Особенности атаки / контратаки**

*Теория*: Позиционная жертва ферзя. Преимущество в игре за счёт отвлечения атакующих сил противника. Ослабленная позиция – постоянный признак партии.

*Практика*: Умение создавать критические моменты в партии. Умение реализовывать игру при ослабленной позиции.

* 1. **Тема: Тренировочные игры**

*Практика*: турнир «Умники и умницы». Развитие игрового мастерства обучающихся.

1. **Раздел: Композиция игры**
   1. **Тема: Эстетика шахматной игры**

*Теория*: Эстетика шахмат – показатель глубины и неисчерпаемости игры. Классические жанры композиции: этюды, задачи, концовки. Этюды – повышение уровня игрового мастерства.

*Практика*: Применение навыков композиционного творчества. Исследовательская работа в решениях этюдов: опровержение однозначности этюдов.

* 1. **Тема: Типовые этюды в дебюте**

*Практика*: Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий и решения задач.

* 1. **Тема: Типовые этюды в миттельшпиле**

*Практика*: Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий и решения задач.

* 1. **Тема: Типовые этюды в окончаниях**

*Теория*: Концовка – художественная композиция. Проблема – концовка с ограниченным числом фигур. Понятие миниатюры: этюды и задачи.

*Практика*: Разыгрывание тематических позиций этюдов и задач.

* 1. **Тема: Тренировочные игры**

*Практика*: турнир «Чемпион этюда». Отработка умений и навыков игры композиционного характера.

1. **Раздел: Дебют**
   1. **Тема: Теория В. Стейница**

*Теория*: Стратегия игры Стейница. Гамбит Стейница.

*Практика*: Изучение плана игры на примере теории Стейница.

* 1. **Тема: Дебютные ловушки**

*Практика*: Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Контргамбит Фалькбеера, Русская партия (за белых и за чёрных).

* 1. **Тема: Защита в дебюте**

*Теория*: Защита Алёхина, Кембридж-Спрингский вариант, защита Рагозина (Чигорина).

*Практика*: Изучение защитной техники в дебюте. Освоение сложных приёмов защиты.

* 1. **Тема: Тренировочные игры**

*Практика*: турнир «Чемпион дебюта». Развитие игрового мастерства обучающихся.

1. **Раздел: Миттельшпиль**
   1. **Тема: Типовые позиции в середине игры**

*Теория*: Позиции с изолированными пешками. Позиции с висячими пешками. Позиции со стабильной пешечной структурой.

*Практика*: Умение оценивать позицию в раннем миттельшпиле. Умение проводить комбинации с жертвой и разменом фигур с учётом их ценности в сложном миттельшпиле.

* 1. **Тема: Стратегическая роль центра**

*Теория*: Борьба за центр в раннем миттельшпиле. Вскрытие центра за счёт тактических решений. Переход в сложный миттельшпиль.

*Практика*: Отработка стратегических навыков игры.

* 1. **Тема: Атака на короля**

*Теория*: Прямая атака на короля. Фланговая атака на короля.

*Практика*: Умение проводить атаки на короля.

* 1. **Тема: Тренировочные игры**

*Практика*: Разыгрывание тематических позиций. Развитие игрового мастерства обучающихся.

1. **Раздел: Эндшпиль**
   1. **Тема: Лишнее качество при пешках**

*Теория*: Слон против коня. Ладья против слона. Ладья против коня.

*Практика*: Умение реализовывать материальное и позиционное преимущество в партии.

* 1. **Тема: Ладейные окончания**

*Теория*: Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Четырёхладейные окончания. Дополнительные ничейные ресурсы.

*Практика*: Определение патовой ситуации. Освоение техники сложного мата.

* 1. **Тема: Ферзевые окончания**

*Теория*: Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек. Защитные ресурсы: вечный шах, пат, связывание проходной пешки ферзём.

*Практика*: Умение матовать короля. Освоение техники сложного мата.

1. **Раздел: Тренировочные игры**

*Практика*: турнир «Чемпион года». Совершенствование игрового мастерства обучающихся.

1. **Раздел: Участие в соревнованиях**
   1. **Тема: Квалификационные игры**

*Практика*: Выполнение контрольно-нормативных требований (разряды). Повышение уровня состязательности обучающихся.

1. **Раздел: Итоговое занятие**
   1. **Тема: Чему я научился / научилась**

Теория: Рефлексия обучающихся: анализ собственной деятельности.

**III. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, дата начала и окончания учебных периодов (приложение №2).

**IV. Список литературы**

1. Барский Ю. Г. Курс шашечных окончаний, 1989. – 464 с.
2. Вигман В. Я. Радость творчества, 1982г.
3. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991г.
4. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов», 2002.
5. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010г).
6. Книга «Выигрываем комбинационно и позиционно в два, три, четыре хода», 2018г (без автора).
7. Книга «Выигрываем комбинационно и позиционно с помощью жертвы шашки», 2018г (без автора).
8. Костров В. 1000 шахматных задач – 1-й год. – Москва, 2012. – 95 с.
9. Костров В. 1000 шахматных задач – 2-й год. – Москва, 2012. – 96 с.
10. Костров В. 1000 шахматных задач – 3-й год. – Москва, 2012. – 125 с.
11. Мультимедийный задачник по тактике «Шахматная тактика», 2002.
12. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».
13. Мультимедийная программа «Курс дебютов», 2003.
14. Пожарский В. Н. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
15. Пожарский В. Н. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. – 406 с.
16. Пожарский В. Н. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов-на Дону, 2005. – 208 с.
17. Петрушина Н. М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов-на-Дону, 2009. – 156 с.
18. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844).
19. Шашечный кодекс (Федерация шашек).

**Рекомендуемая литература для детей и родителей**

1. Вигман В. Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 160 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
3. Костров В. 1000 шахматных задач – 1-й год. – М.: 2012. – 95 с.
4. Костров В. 1000 шахматных задач – 2-й год. – М.: 2012. – 96 с.
5. Костров В. 1000 шахматных задач – 3-й год. – М.: 2012. – 125 с.
6. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».
7. Пожарский В. Н. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
8. Пожарский В. Н. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону. – 2009. – 406с.
9. Пожарский В. Н. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов-на-Дону. – 2005. – 208 с.

Приложение №1

**Диагностика освоения обучающимися**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**«Шашки-шахматы»**

ФИО педагога -

Год обучения -

Сроки проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | **Теоретическая подготовка** | | | **Практическая сила игры в шахматы** | | |
| Основы шахматной игры | Элементы шахматной партии | Основы шахматной тактики | Игровая практика | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Календарный учебный график**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | | Число | | Время проведения занятия | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | | 08 | | 12:30-13.30 | теория | 1 | 1.1.Введение в программу. Техника безопасности | Кабинет №5 | Беседа |
| 2 | Сентябрь | | 08 | | 13.30-14.30 | теория | 1 | **2.1**.**Шашки**. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной игрой | Кабинет №5 | Беседа |
| 3 | Сентябрь | | 10 | | 12.30-13.30 | теория | 1 | 2.2.Основы шашечной игры | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 4 | Сентябрь | | 10 | | 13.30-14.30 | практика | 1 | 2.2.Приобретение первоначальных умений и навыков игры | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 5 | Сентябрь | | 15 | | 12.30-13.30 | теория | 1 | 2.3.Турнирная дисциплина, правила соревнований | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 6 | Сентябрь | | 15 | | 13.30-14.30 | практика | 1 | 2.4Тренировочные игры. Освоение базовых приёмов игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 7 | Сентябрь | | 17 | | 12.30-14.30 | практика | 2 | 2.4.Освоение базовых приёмов игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 8 | Сентябрь | | 22 | | 12.30-13.30 | практика | 1 | 2.4.Освоение базовых приёмов игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 9 | | Сентябрь | 22 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 2.5.Шашечный турнир. Отработка первоначальных умений и навыков игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 10 | | Сентябрь | 24 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 2.5.Отработка первоначальных умений и навыков игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 11 | | Сентябрь | 29 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 2.5.Отработка первоначальных умений и навыков игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 12 | | Сентябрь | 29 | 13.30-14.30 | | теория | 1 | **3.1.Шахматы**. Знакомство с шахматными фигурами | Кабинет №5 | Беседа |
| 13 | | Октябрь | 01 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 3.1.Чтение и запись шахматных фигур | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 14 | | Октябрь | 06 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 3.2.Первоначальные понятия о шахматах | Кабинет №5 | Беседа |
| 15 | | Октябрь | 08 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 3.2.Расстановка фигур в начальной позиции. Ходы фигур. Взятие фигур. | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 16 | | Октябрь | 13 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 3.3.Шахматная нотация и доска | Кабинет №5 | Беседа |
| 17 | | Октябрь | 15 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 3.3.Овладение умением вести нотацию шахматной партии | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 18 | | Октябрь | 20 | 12.30-13.30 | | теория | 1 | 3.4.Правила игры и работа с часами | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 19 | | Октябрь | 20 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 3.4.Формирование навыка работы с часами | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 20 | | Октябрь | 22 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 3.4.Формирование навыка работы с часами | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 21 | | Октябрь | 22 | 13.30-14.30 | | теория | 1 | 3.5.Основы шахматной игры | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 22 | | Октябрь | 27 | 12.30-13.30 | | теория | 1 | 3.5.Основы шахматной игры | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 23 | | Октябрь | 27 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 3.5.Изучение основ шахматной игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 24 | | Октябрь | 29 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 3.5.Изучение основ шахматной игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 25 | | Ноябрь | 03 | 12.30-13.30 | | теория | 1 | 3.6.Основы комбинации | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 26 | | Ноябрь | 03 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 3.6.Формирование комбинационных навыков игры | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 27 | | Ноябрь | 05 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 3.6.Формирование комбинационных навыков игры | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 28 | | Ноябрь | 10 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 3.7.Тренировочные игры. Применение базовых умений и навыков игры | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 29 | | Ноябрь | 12 | 12.30.-14.30 | | практика | 2 | 3.7.Тренировочные игры. Разыгрывание тематических позиций. Игра в парах. | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 30 | | Ноябрь | 17 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | **4.1.Дебют**. Дебютные принципы | Кабинет №5 | Беседа |
| 31 | | Ноябрь | 19 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 4.1.Освоение навыков игры в дебюте | Кабинет №5 | Разбор принципов на примере партий |
| 32 | | Ноябрь | 24 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 4.1.Освоение навыков игры в дебюте | Кабинет №5 | Разбор принципов на примере партий |
| 33 | | Ноябрь | 26 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 4.2.Дебютные ловушки | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 34 | | Декабрь | 01 | 12.30-13.30 | | теория | 1 | 4.2.Дебютные ловушки | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 35 | | Декабрь | 01 | 13.30-14.-30 | | практика | 1 | 4.2.Изучение дебютного развития игры | Кабинет №5 | Упражнения |
| 36 | | Декабрь | 03 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 4.2.Изучение дебютного развития игры | Кабинет №5 | Упражнения |
| 37 | | Декабрь | 08 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 4.2.Изучение дебютного развития игры | Кабинет №5 | Упражнения |
| 38 | | Декабрь | 08 | 13.30-14.30 | | теория | 1 | 4.3.Виды дебютов | Кабинет №5 | Беседа |
| 39 | | Декабрь | 10 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 4.3.Освоение дебютных вариантов игры | Кабинет №5 | Разыгрывание типовых позиций |
| 40 | | Декабрь | 15 | 12.30-13.30 | | теория | 1 | 4.3.Виды дебютов | Кабинет №5 | Беседа |
| 41 | | Декабрь | 15 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 4.3.Освоение дебютных вариантов игры | Кабинет №5 | Разыгрывание типовых позиций |
| 42 | | Декабрь | 17 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 4.3.Освоение дебютных вариантов игры | Кабинет №5 | Разыгрывание типовых позиций |
| 43 | | Декабрь | 17 | 13.30-14.30 | | теория | 1 | 4.4.Защита в дебюте | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 44 | | Декабрь | 22 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 4.4.Изучение защитной техники игры в дебюте | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 45 | | Декабрь | 24 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 4.4.Защита в дебюте | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 46 | | Декабрь | 29 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 4.4.Изучение защитной техники игры в дебюте | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 47 | | Январь | 12 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 4.5.Начало партии с учётом будущего миттельшпиля | Кабинет №5 | Беседа |
| 48 | | Январь | 14 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 4.5.Овладение умением рассчитывать ходы на несколько шагов вперёд | Кабинет №5 | Решение карточек |
| 49 | | Январь | 19 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 4.5.Овладение умением рассчитывать ходы на несколько шагов вперёд | Кабинет №5 | Решение карточек |
| 50 | | Январь | 19 | 13.30-14.30 | | теория | 1 | 5.1.**Основы тактики**. Взаимосвязь тактики и комбинации | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 51 | | Январь | 21 | 12.30-13.30 | | теория | 1 | 5.1.Взаимосвязь тактики и комбинации | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 52 | | Январь | 21 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 5.1.Освоение тактических приёмов игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 53 | | Январь | 26 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 5.1.Освоение тактических приёмов игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 54 | | Январь | 28 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 5.1.Освоение тактических приёмов игры | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 55 | | Январь | 28 | 13.30-14.30 | | теория | 1 | 5.2.Комбинации атакующего типа | Кабинет №5 | Беседа |
| 56 | | Февраль | 02 | 12.30-13.30 | | теория | 1 | 5.2.Комбинации атакующего типа | Кабинет №5 | Беседа |
| 57 | | Февраль | 02 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 5.2.Овладение умением применять комбинации атакующего типа в партии | Кабинет №5 | Упражнения |
| 58 | | Февраль | 04 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 5.2.Овладение умением применять комбинации атакующего типа в партии | Кабинет №5 | Упражнения |
| 59 | | Февраль | 09 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 5.3.Комбинации защитного типа | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 60 | | Февраль | 11 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 5.3.Овладение умением применять комбинации защитного типа в партии | Кабинет №5 | Упражнения |
| 61 | | Февраль | 16 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 5.3.Овладение умением применять комбинации защитного типа в партии | Кабинет №5 | Упражнения |
| 62 | | Февраль | 18 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 6.1**.Основы стратегии**. Позиционная игра | Кабинет №5 | Беседа |
| 63 | | Февраль | 23 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 6.1.Формирование навыков позиционной игры | Кабинет №5 | Мини-игра |
| 64 | | Февраль | 25 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 6.1.Формирование навыков позиционной игры | Кабинет №5 | Мини-игра |
| 65 | | Февраль | 25 | 13.30-14.30 | | теория | 1 | 6.2.Взаимосвязь стратегии и тактики | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 66 | | Март | 02 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 6.2.Развитие аналитического мышления обучающихся путём формирования стратегических навыков игры | Кабинет №5 | Составление плана игры |
| 67 | | Март | 04 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 6.2.Взаимосвязь стратегии и тактики | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 68 | | Март | 09 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 6.2.Развитие аналитического мышления обучающихся путём формирования стратегических навыков игры | Кабинет №5 | Составление плана игры |
| 69 | | Март | 11 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 6.3.Борьба за центр | Кабинет №5 | Беседа |
| 70 | | Март | 16 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 6.3.Умение применять в игре различные виды центра | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 71 | | Март | 18 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 6.3.Борьба за центр | Кабинет №5 | Беседа |
| 72 | | Март | 23 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 6.3.Умение применять в игре различные виды центра | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 73 | | Март | 25 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 7.1.Миттельшпиль. Основы пешечной структуры | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 74 | | Март | 30 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 7.1.Умение использовать пешечную структуру во время игры | Кабинет №5 | Упражнения |
| 75 | | Апрель | 01 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 7.1.Умение использовать пешечную структуру во время игры | Кабинет №5 | Упражнения |
| 76 | | Апрель | 06 | 12.30-13.30 | | теория | 1 | 7.2.Взаимодействие фигур | Кабинет №5 | Беседа |
| 77 | | Апрель | 06 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 7.2.Умение создавать критические моменты в партии | Кабинет №5 | Мини-игра |
| 78 | | Апрель | 08 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 7.2.Умение создавать критические моменты в партии | Кабинет №5 | Мини-игра |
| 79 | | Апрель | 13 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 7.2.Умение создавать критические моменты в партии | Кабинет №5 | Мини-игра |
| 80 | | Апрель | 13 | 13.30-14.30 | | теория | 1 | 7.3.Атака на короля | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 81 | | Апрель | 15 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 7.3.Умение проводить атаки на короля | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 82 | | Апрель | 20 | 12.30-13.30 | | теория | 1 | 7.3.Атака на короля | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 83 | | Апрель | 20 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 7.3.Умение проводить атаки на короля | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 84 | | Апрель | 22 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 7.3.Умение проводить атаки на короля | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 85 | | Апрель | 22 | 13.30-14.30 | | теория | 1 | 8.1.**Эндшпиль**. Основы шаха и мата | Кабинет №5 | Беседа |
| 86 | | Апрель | 27 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 8.1.Овладение умением ставить шах | Кабинет №5 | Упражнения |
| 87 | | Апрель | 29 | 12.30-13.30 | | теория | 1 | 8.1.Основы шаха и мата | Кабинет №5 | Беседа |
| 88 | | Апрель | 29 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 8.1.Освоение техники простого мата | Кабинет №5 | Упражнения |
| 89 | | Май | 04 | 12.30-14.30 | | теория | 2 | 8.2.Основы окончаний | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 90 | | Май | 06 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 8.2.Приобретений базовых умений и навыков игры в окончаниях | Кабинет №5 | Работа с карточками |
| 91 | | Май | 11 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 8.2.Приобретение базовых умений и навыков игры в окончаниях | Кабинет №5 | Работа с карточками |
| 92 | | Май | 11 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 9.1.**Участие в соревнованиях**. Квалификационные турниры | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 93 | | Май | 13 | 12.30-14.30 | | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 94 | | Май | 18 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 9.1.Квалификационные турниры | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 95 | | Май | 18 | 13.30-14.30 | | практика | 1 | 10.1.**Итоговое занятие**. Чему я научился / научилась | Кабинет №5 | Тест |
| 96 | | Май | 20 | 12.30-13.30 | | практика | 1 | 10.1.Чему я научился / научилась | Кабинет №5 | Тест |
| **ИТОГО:** | | | | | | | **144** |  |  |  |

**Календарный учебный график**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 02 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 1.1.**Играем в шашки и шахматы**. Вводное занятие. Техника безопасности / Повторение пройденного материала | Кабинет №5 | Беседа |
| 2 | Сентябрь | 02 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 1.1.Отработка первоначальных умений и навыков игры | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдения |
| 3 | Сентябрь | 04 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 1.1.Повторение пройденного материала | Кабинет №5 | Беседа |
| 4 | Сентябрь | 04 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 1.1.Отработка первоначальных умений и навыков игры | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 5 | Сентябрь | 07 | 14.00-16.00 | теория | 2 | 2.1.**Шашки**. Структура и симметрия игры | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 6 | Сентябрь | 09 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 2.1.Умение применять симметрию в партии | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 7 | Сентябрь | 11 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 2.1.Умение применять симметрию в партии | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 8 | Сентябрь | 11 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 2.2.Комбинация игры | Кабинет №5 | Беседа |
| 9 | Сентябрь | 14 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 2.2.Комбинация игры | Кабинет №5 | Беседа |
| 10 | Сентябрь | 14 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 2.2.Умение создавать угрозы путём проведения линейного удара | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 11 | Сентябрь | 16 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 2.2.Умение создавать угрозы путём проведения линейного удара | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 12 | Сентябрь | 18 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 2.2.Умение создавать угрозы путём проведения линейного удара | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 13 | Сентябрь | 18 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 2.3.Комбинация игры (продолжение) | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 14 | Сентябрь | 21 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 2.3.Освоение комбинационных приёмов игры: «лестница, застава, блокада, связка, самоограничение» | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 15 | Сентябрь | 23 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 2.3.Комбинация игры (продолжение) | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 16 | Сентябрь | 23 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 2.3.Освоение комбинационных приёмов игры: «лестница, застава, блокада, связка, самоограничение» | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 17 | Сентябрь | 25 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 2.3.Освоение комбинационных приёмов игры: «лестница, застава, блокада, связка, самоограничение» | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 18 | Сентябрь | 25 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 2.4.Дебютные ловушки | Кабинет №5 | Беседа |
| 19 | Сентябрь | 28 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 2.4.Дебютные ловушки | Кабинет №5 | Беседа |
| 20 | Сентябрь | 28 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 2.4.Разбор ловушек на примере классических партий: Городская партия, Обратная городская партия | Кабинет №5 | Решение карточек |
| 21 | Сентябрь | 30 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 2.4.Дебютные ловушки | Кабинет №5 | Беседа |
| 22 | Сентябрь | 30 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 2.4.Разбор ловушек на примере классических партий: Городская партия, Обратная городская партия | Кабинет №5 | Решение карточек |
| 23 | Октябрь | 02 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 2.4.Умение применять алгоритм классических партий | Кабинет №5 | Решение карточек |
| 24 | Октябрь | 05 | 14.00-16.00 | теория | 2 | 2.5.Миттельшпиль | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 25 | Октябрь | 07 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 2.5.Освоение методов ведения игры в середине партии | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 26 | Октябрь | 09 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 2.5.Миттельшпиль | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 27 | Октябрь | 09 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 2.5.Освоение методов ведения игры в середине партии | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 28 | Октябрь | 12 | 14.00-16.00 | теория | 2 | 2.6.Эндшпиль | Кабинет №5 | Беседа |
| 29 | Октябрь | 14 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 2.6.Освоение техники стандартных окончаний: окончания с простыми, дамка против простых, две дамки и две простые против дамки и простой | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 30 | Октябрь | 16 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 2.6.Освоение техники стандартных окончаний: окончания с простыми, дамка против простых, две дамки и две простые против дамки и простой | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 31 | Октябрь | 19 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 2.6.Освоение техники стандартных окончаний: окончания с простыми, дамка против простых, две дамки и две простые против дамки и простой | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 32 | Октябрь | 19 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 2.7.Шашечный турнир | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 33 | Октябрь | 21 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 2.7.Шашечный турнир | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 34 | Октябрь | 23 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 2.7.Шашечный турнир | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 35 | Октябрь | 26 | 14.00-16.00 | теория | 2 | 3.1.**Шахматы**. Форсированные ходы | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 36 | Октябрь | 28 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 3.1.Умение применять форсированные ходы в игре | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 37 | Октябрь | 30 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 3.1.Умение применять форсированные ходы в игре | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 38 | Октябрь | 30 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 3.2.Контратака | Кабинет №5 | Беседа |
| 39 | Ноябрь | 02 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 3.2.Формирование навыков игры: умение проводить контратаки | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 40 | Ноябрь | 06 | 14.00-16.00 | теория | 2 | 3.2.Контратака | Кабинет №5 | Беседа |
| 41 | Ноябрь | 09 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 3.2.Формирование навыков игры: умение проводить контратаки | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 42 | Ноябрь | 11 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 3.2.Формирование навыков игры: умение проводить контратаки | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 43 | Ноябрь | 13 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 3.3.Вспомогательные элементы тактики | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 44 | Ноябрь | 13 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 3.3.Освоение технических приёмов игры сложного уровня | Кабинет №5 | Упражнения |
| 45 | Ноябрь | 16 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 3.3.Вспомогательные элементы тактики | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 46 | Ноябрь | 16 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 3.3.Освоение технических приёмов игры сложного уровня | Кабинет №5 | Упражнения |
| 47 | Ноябрь | 18 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 3.3.Вспомогательные элементы тактики | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 48 | Ноябрь | 18 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 3.3.Освоение технических приёмов игры сложного уровня | Кабинет №5 | Упражнения |
| 49 | Ноябрь | 20 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 3.3.Формирование навыка составлять сложный план игры | Кабинет №5 | Составление плана игры |
| 50 | Ноябрь | 23 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 3.3.Формирование навыка составлять сложный план игры | Кабинет №5 | Составление плана игры |
| 51 | Ноябрь | 23 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 3.4.Тренировочные игры. Применение умений и навыков игры | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 52 | Ноябрь | 25 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 3.4.Применение умений и навыков игры | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 53 | Ноябрь | 27 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 3.4.Разыгрывание тематических позиций | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 54 | Ноябрь | 30 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 4.1.**Композиция игры**. Эстетика шахматной игры | Кабинет №5 | Беседа |
| 55 | Ноябрь | 30 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 4.1.Формирование навыков композиционного творчества | Кабинет №5 | Составление этюдов |
| 56 | Декабрь | 02 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 4.1.Формирование навыков композиционного творчества | Кабинет №5 | Составление этюдов |
| 57 | Декабрь | 04 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 4.2.Типовые этюды в дебюте. Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий | Кабинет №5 | Работа с карточками |
| 58 | Декабрь | 04 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 4.3.Типовые этюды в миттельшпиле. Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий | Кабинет №5 | Работа с карточками |
| 59 | Декабрь | 07 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 4.4.Типовые этюды в окончаниях. Разбор тематических позиций в этюдах: блокада короля методом оппозиции, запрет рокировки, патовая жертва, цугцванг | Кабинет №5 | Решение этюдов |
| 60 | Декабрь | 09 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 5.1.**Дебют**. Фланговые дебюты | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 61 | Декабрь | 09 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 5.1.Изучение нетипичного варианта игры | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 62 | Декабрь | 11 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 5.1.Изучение нетипичного варианта игры | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 63 | Декабрь | 14 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 5.2.Дебютные ловушки. Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Мат Легаля (с жертвой ферзя), Вариант Дракона (за чёрных), Английское начало (за белых) | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 64 | Декабрь | 16 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 5.2.Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Мат Легаля (с жертвой ферзя), Вариант Дракона (за чёрных), Английское начало (за белых) | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 65 | Декабрь | 18 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 5.2.Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Мат Легаля (с жертвой ферзя), Вариант Дракона (за чёрных), Английское начало (за белых) | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 66 | Декабрь | 21 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 5.3.Защита в дебюте | Кабинет №5 | Беседа |
| 67 | Декабрь | 21 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 5.3.Изучение защитной техники в дебюте | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 68 | Декабрь | 23 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 5.3.Защита в дебюте | Кабинет №5 | Беседа |
| 69 | Декабрь | 23 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 5.3.Изучение защитной техники в дебюте | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 70 | Декабрь | 25 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 5.3.Защита в дебюте | Кабинет №5 | Беседа |
| 71 | Декабрь | 25 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 5.3.Освоение сложных приёмов защиты | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 72 | Декабрь | 28 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 5.3.Освоение сложных приёмов защиты | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 73 | Декабрь | 28 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 6.1.**Миттельшпиль**. Королевский и ферзевой фланг | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 74 | Декабрь | 30 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 6.1.Освоение стратегических навыков игры | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 75 | Январь | 11 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 6.1.Королевский и ферзевой фланг | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 76 | Январь | 11 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 6.1.Освоение стратегических навыков игры | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 77 | Январь | 13 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 6.1.Умение проводить партию на королевском и ферзевом фланге | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 78 | Январь | 15 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 6.1.Умение проводить партию на королевском и ферзевом фланге | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 79 | Январь | 15 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 6.2.Атака на короля | Кабинет №5 | Беседа |
| 80 | Январь | 18 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 6.2.Умение проводить атаки на короля | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 81 | Январь | 20 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 6.2.Атака на короля | Кабинет №5 | Беседа |
| 82 | Январь | 20 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 6.2.Умение проводить атаки на короля | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 83 | Январь | 22 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 6.2.Умение проводить атаки на короля | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 84 | Январь | 22 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 6.3.Роль ферзя в атаке и защите | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 85 | Январь | 25 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 6.3.Умение использовать атакующую и защитную функцию ферзя | Кабинет №5 | Решение задач |
| 86 | Январь | 27 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 6.3.Роль ферзя в атаке и защите | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 87 | Январь | 27 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 6.3.Умение использовать атакующую и защитную функцию ферзя | Кабинет №5 | Решение задач |
| 88 | Январь | 29 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 6.3.Умение использовать атакующую и защитную функцию короля | Кабинет №5 | Решение задач |
| 89 | Январь | 29 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 6.4.Тренировочные игры. Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 90 | Февраль | 01 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 6.4.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 91 | Февраль | 03 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 6.4.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 92 | Февраль | 05 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 6.4.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 93 | Февраль | 05 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 7.1.**Эндшпиль**. Пешечные окончания | Кабинет №5 | Беседа |
| 94 | Февраль | 08 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.1.Овладение умением использовать пешки в окончаниях | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 95 | Февраль | 10 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 7.1.Пешечные окончания | Кабинет №5 | Беседа |
| 96 | Февраль | 10 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 7.1.Овлядение умением использовать пешки в окончаниях | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 97 | Февраль | 12 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 7.1.Овладение умением использовать пешки в окончаниях | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 98 | Февраль | 12 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 7.2.Атака королём | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 99 | Февраль | 15 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.2.Умение использовать атакующую и защитную функцию короля | Кабинет №5 | Решение задач |
| 100 | Февраль | 17 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 7.2.Атака королём | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 101 | Февраль | 17 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 7.2.Умение использовать атакующую и защитную функцию короля | Кабинет №5 | Решение задач |
| 102 | Февраль | 19 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 7.2.Умение использовать атакующую и защитную функцию короля | Кабинет №5 | Решение задач |
| 103 | Февраль | 19 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 7.3.Фигура против пешки | Кабинет №5 | Беседа |
| 104 | Февраль | 22 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.3.Матование одинокого короля | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 105 | Февраль | 24 | 14.00-16.00 | теория | 2 | 7.3.Фгура против пешки | Кабинет №5 | Беседа |
| 106 | Февраль | 26 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.3.Матование одинокого короля | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 107 | Март | 01 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 7.4.Борьба фигур без пешек | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 108 | Март | 01 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 7.4.Освоение техники сложного мата | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 109 | Март | 03 | 14.00-16.00 | теория | 2 | 7.4.Борьба фигур без пешек | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 110 | Март | 05 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.4.Освоение техники сложного мата | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 111 | Март | 08 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.4.Освоение техники сложного мата | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 112 | Март | 10 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.5.Позиционная ничья. Определение позиционной ничьи | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 113 | Март | 12 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.5.Определение позиционной ничьи | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 114 | Март | 15 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 7.6.Коневые окончания | Кабинет №5 | Беседа |
| 115 | Март | 15 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 7.6.Овладение умением использовать коней в окончаниях | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 116 | Март | 17 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 7.6.Коневые окончания | Кабинет №5 | Беседа |
| 117 | Март | 17 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 7.6.Овладение умением использовать коней в окончаниях | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 118 | Март | 19 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.6.Овладение умением использовать коней в окончаниях | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 119 | Март | 22 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.6.Овладение умением использовать коней в окончаниях | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 120 | Март | 24 | 14.00-16.00 | теория | 2 | 7.7.Слоновые окончания | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 121 | Март | 26 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.7.Овладение умением использовать слонов в окончаниях | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 122 | Март | 29 | 14.00-15.00 | теория | 1 | 7.7.Слоновые окончания | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 123 | Март | 29 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 7.7.Овладение умением использовать слонов в окончаниях | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 124 | Март | 31 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 7.7.Овладение умением использовать слонов в окончаниях | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 125 | Апрель | 02 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 7.7.Овладение умением использовать слонов в окончаниях | Кабинет №5 | Работа в парах, наблюдение |
| 126 | Апрель | 02 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 8.**Тренировочные игры.** Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Сеанс одновременной игры, наблюдение |
| 127 | Апрель | 05 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 8.Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Сеанс одновременной игры, наблюдение |
| 128 | Апрель | 07 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 8.Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Сеанс одновременной игры, наблюдение |
| 129 | Апрель | 09 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 8.Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Сеанс одновременной игры, наблюдение |
| 130 | Апрель | 12 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 8.Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Сеанс одновременной игры, наблюдение |
| 131 | Апрель | 14 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 8.Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Сеанс одновременной игры, наблюдение |
| 132 | Апрель | 14 | 15.00-16.00 | практика | 1 | **9.1.Участие в соревнованиях**. Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 133 | Апрель | 16 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 134 | Апрель | 19 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 135 | Апрель | 21 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 136 | Апрель | 23 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 137 | Апрель | 26 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 138 | Апрель | 28 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 139 | Апрель | 30 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 140 | Май | 03 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 141 | Май | 05 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 142 | Май | 07 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 143 | Май | 10 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 144 | Май | 12 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 145 | Май | 14 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 146 | Май | 17 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 147 | Май | 19 | 14.00-15.00 | практика | 1 | 9.1.Квалификационные турниры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 148 | Май | 19 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 10.1.**Итоговое занятие**. Чему я научился / научилась. | Кабинет №5 | Тест |
| 149 | Май | 21 | 14.00-16.00 | практика | 2 | 10.1.**Итоговое занятие**. Чему я научился / научилась | Кабинет №5 | Тест |
| **ИТОГО** | | | | | **216** |  |  |  |

**Календарный учебный график**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 02 | 16.00-18.00 | теория | 2 | 1.1.**Играем в шашки и шахматы**. Вводное занятие. Техника безопасности / Повторение пройденного материала | Кабинет №5 | Беседа |
| 2 | Сентябрь | 03 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 1.1.Отработка умений и навыков игры | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 3 | Сентябрь | 07 | 16.00-18.00 | теория | 2 | 2.1.**Шашки**. Структура и симметрия игры | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 4 | Сентябрь | 08 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.1.Развитие аналитического мышления обучающихся путём освоения техники расчёта хода | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 5 | Сентябрь | 09 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 2.1.Развитие аналитического мышления обучающихся путём освоения техники расчёта хода | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 6 | Сентябрь | 10 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 2.2.Тактика игры | Кабинет №5 | Беседа |
| 7 | Сентябрь | 10 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 2.2.Использование тактических приёмов игры в зависимости от уровня сложности | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 8 | Сентябрь | 14 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 2.2.Тактика игры | Кабинет №5 | Беседа |
| 9 | Сентябрь | 14 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 2.2.Использование тактических приёмов игры в зависимости от уровня сложности | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 10 | Сентябрь | 15 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 2.2.Тактика игры | Кабинет №5 | Беседа |
| 11 | Сентябрь | 15 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 2.2.Использование тактических приёмов игры в зависимости от уровня сложности | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 12 | Сентябрь | 16 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 2.2.Использование тактических приёмов игры в зависимости от уровня сложности | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 13 | Сентябрь | 17 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 2.2.Использование тактических приёмов игры в зависимости от уровня сложности | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 14 | Сентябрь | 17 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 2.3.Вспомогательные элементы тактики | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 15 | Сентябрь | 21 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 2.3.Освоение технических приёмов игры сложного уровня | Кабинет №5 | Упражнения |
| 16 | Сентябрь | 22 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 2.3.Вспомогательные элементы тактики | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 17 | Сентябрь | 22 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 2.3.Освоение технических приёмов игры сложного уровня | Кабинет №5 | Упражнения |
| 18 | Сентябрь | 23 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 2.3.Вспомогательные элементы тактики | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 19 | Сентябрь | 23 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 2.3.Формирование навыка составлять сложный план игры | Кабинет №5 | Составление плана игры |
| 20 | Сентябрь | 24 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.3.Формирование навыка составлять сложный план игры | Кабинет №5 | Составление плана игры |
| 21 | Сентябрь | 28 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 2.4.Тренировочные игры. Применение умений и навыков игры | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 22 | Сентябрь | 29 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.4.Тренировочные игры. Разыгрывание тематических позиций | Кабинет №5 | Игра, наблюдение |
| 23 | Сентябрь | 30 | 16.00-18.00 | теория | 2 | 2.5.Дебютные ловушки | Кабинет №5 | Беседа |
| 24 | Октябрь | 01 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.5.Разбор ловушек на примере классических партий: «Защита Сокова», «Ленинградская защита», «Киевская защита» | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 25 | Октябрь | 05 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 2.5.Разбор ловушек на примере классических партий: «Защита Сокова», «Ленинградская защита», «Киевская защита» | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 26 | Октябрь | 06 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.5.Умение применять алгоритм классических партий | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 27 | Октябрь | 07 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 2.6.Миттельшпиль | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 28 | Октябрь | 07 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 2.6.Освоение методов ведения игры в середине партии | Кабинет №5 | Решение задач |
| 29 | Октябрь | 08 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 2.6.Миттельшпиль | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 30 | Октябрь | 08 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 2.6.Освоение методов ведения игры в середине партии | Кабинет №5 | Решение задач |
| 31 | Октябрь | 12 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 2.6.Миттельшпиль | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 32 | Октябрь | 12 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 2.6.Освоение методов ведения игры в середине партии | Кабинет №5 | Решение задач |
| 33 | Октябрь | 13 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.6.Освоение методов ведения игры в середине партии | Кабинет №5 | Решение задач |
| 34 | Октябрь | 14 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 2.6.Освоение методов ведения игры в середине партии | Кабинет №5 | Решение задач |
| 35 | Октябрь | 15 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 2.6.Освоение методов ведения игры в середине партии | Кабинет №5 | Решение задач |
| 36 | Октябрь | 15 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 2.7.Эндшпиль | Кабинет №5 | Беседа |
| 37 | Октябрь | 19 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 2.7.Освоение техники стандартных окончаний: дамка против трёх простых | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 38 | Октябрь | 20 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 2.7.Эндшпиль | Кабинет №5 | Беседа |
| 39 | Октябрь | 20 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 2.7.Освоение техники стандартных окончаний: дамка против трёх простых | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 40 | Октябрь | 21 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 2.7.Эндшпиль | Кабинет №5 | Беседа |
| 41 | Октябрь | 21 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 2.7.Освоение техники стандартных окончаний: дамка и две простые против дамки | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 42 | Октябрь | 22 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.7.Освоение техники стандартных окончаний: дамка и две простые против дамки | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 43 | Октябрь | 26 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 2.7.Освоение техники стандартных окончаний: три дамки против дамки и двух простых | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 44 | Октябрь | 27 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 2.7.Освоение техники стандартных окончаний: три дамки против дамки и двух простых | Кабинет №5 | Упражнения, наблюдение |
| 45 | Октябрь | 27 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 2.8.Шашечный турнир. Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 46 | Октябрь | 28 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 2.8.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 47 | Октябрь | 29 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.8.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 48 | Ноябрь | 02 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 2.8.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 49 | Ноябрь | 02 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 2.9.Участие в соревнованиях. Квалификационные турниры. | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 50 | Ноябрь | 03 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.9.Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 51 | Ноябрь | 05 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.9.Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 52 | Ноябрь | 09 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 2.9.Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 53 | Ноябрь | 10 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 2.9.Повышение уровня состязательности | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 54 | Ноябрь | 11 | 16.000-17.00 | практика | 1 | 2.9.Повышение уровня состязательности | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 55 | Ноябрь | 11 | 17.00-18.00 | теория | 1 | 3.1.**Шахматы**. Армия белых. Армия чёрных | Кабинет №5 | Беседа |
| 56 | Ноябрь | 12 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 3.1.Разыгрывание тематических позиций | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 57 | Ноябрь | 16 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 3.1.Армия белых. Армия чёрных | Кабинет №5 | Беседа |
| 58 | Ноябрь | 16 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 3.1.Разыгрывание тематических позиций | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 59 | Ноябрь | 17 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 3.1.Разыгрывание тематических позиций | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 60 | Ноябрь | 18 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 3.1.Умение применять алгоритм классических партий в игре | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 61 | Ноябрь | 19 | 15.00-16.00 | практика | 1 | 3.1.Умение применять алгоритм классических партий в игре | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 62 | Ноябрь | 19 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 3.2.Закономерности игры | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 63 | Ноябрь | 23 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 3.2.Разбор тематических позиций на примере классических партий мастеров прошлого и современности | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 64 | Ноябрь | 24 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 3.2.Закономерности игры | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 65 | Ноябрь | 24 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 3.2.Разбор тематических позиций на примере классических партий мастеров прошлого и современности | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 66 | Ноябрь | 25 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 3.2.Закономерности игры | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 67 | Ноябрь | 25 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 3.2.Разбор тематических позиций на примере классических партий мастеров прошлого и современности | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 68 | Ноябрь | 26 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 3.2.Разбор тематических позиций на примере классических партий мастеров прошлого и современности | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 69 | Ноябрь | 30 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 3.2.Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 70 | Декабрь | 01 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 3.2.Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 71 | Декабрь | 02 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 3.2.Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 72 | Декабрь | 03 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 3.3.Тактические особенности позиции | Кабинет №5 | Беседа |
| 73 | Декабрь | 03 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 3.3.Умение использовать пешечную структуру во время игры | Кабинет №5 | Решение задач |
| 74 | Декабрь | 07 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 3.3.Тактические особенности позиции | Кабинет №5 | Беседа |
| 75 | Декабрь | 07 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 3.3.Умение использовать пешечную структуру во время игры | Кабинет №5 | Решение задач |
| 76 | Декабрь | 08 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 3.3.Умение использовать пешечную структуру во время игры | Кабинет №5 | Решение задач |
| 77 | Декабрь | 09 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 3.3.Умение составлять план игры | Кабинет №5 | Составление плана игры |
| 78 | Декабрь | 10 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 3.4.Особенности атаки / контратаки | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 79 | Декабрь | 10 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 3.4.Умение создавать критические моменты в партии | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 80 | Декабрь | 14 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 3.4.Особенности атаки / контратаки | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 81 | Декабрь | 14 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 3.4.Умение создавать критические моменты в партии | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 82 | Декабрь | 15 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 3.4.Особенности атаки / контратаки | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 83 | Декабрь | 15 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 3.4.Умение создавать критические моменты в партии | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 84 | Декабрь | 16 | 16.00-17.00 | теория | 1 | 3.4.Особенности атаки / контратаки | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 85 | Декабрь | 16 | 17.00-18.00 | практика | 1 | 3.4.Умение создавать критические моменты в партии | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 86 | Декабрь | 17 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 3.4.Умение создавать критические моменты в партии | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 87 | Декабрь | 21 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 3.4.Умение реализовывать игру при ослабленной позиции | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 88 | Декабрь | 22 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 3.4.Умение реализовывать игру при ослабленной позиции | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 89 | Декабрь | 23 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 3.4.Умение реализовывать игру при ослабленной позиции | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 90 | Декабрь | 24 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 3.5.Тренировочные игры. Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 91 | Декабрь | 28 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 3.5.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 92 | Декабрь | 29 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 3.5.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 93 | Декабрь | 30 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 3.5.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 94 | Январь | 11 | 16.00-18.00 | теория | 2 | 4.1.**Композиция игры**. Эстетика шахматной игры | Кабинет №5 | Беседа |
| 95 | Январь | 12 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 4.1.Применение навыков композиционного творчества | Кабинет №5 | Составление этюдов |
| 96 | Январь | 13 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 4.1.Исследовательская работа в решениях этюдов: опровержение однозначности этюдов | Кабинет №5 | Составление этюдов |
| 97 | Январь | 14 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 4.2.Типовые этюды в дебюте. Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий, решения задач | Кабинет №5 | Анализ партий, решение задач |
| 98 | Январь | 18 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 4.3.Типовые этюды в миттельшпиле. Развитие аналитического мышления обучающихся путём анализа партий, решения задач | Кабинет №5 | Анализ партий, решение задач |
| 99 | Январь | 19 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 4.4.Типовые этюды в окончаниях. | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 100 | Январь | 20 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 4.4.Разыгрывание тематических позиций этюдов и задач | Кабинет №5 | Работа в парах, составление этюдов, решение задач |
| 101 | Январь | 21 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 4.4.Разыгрывание тематических позиций этюдов и задач | Кабинет №5 | Работа в парах, составление этюдов, решение задач |
| 102 | Январь | 25 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 4.4.Разыгрывание тематических позиций этюдов и задач | Кабинет №5 | Работа в парах, составление этюдов, решение задач |
| 103 | Январь | 26 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 4.5.Тренировочные игры. Отработка умений и навыков игры композиционного характера | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 104 | Январь | 27 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 4.5.Отработка умений и навыков игры композиционного характера | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 105 | Январь | 28 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 4.5.Отработка умений и навыков игры композиционного характера | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 106 | Февраль | 01 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 4.5.Отработка умений и навыков игры композиционного характера | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 107 | Февраль | 02 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 5.1.**Дебют**. Теория В. Стейница | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 108 | Февраль | 03 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 5.1.Изучение плана игры на примере теории В. Стейница | Кабинет №5 | Составление плана игры |
| 109 | Февраль | 04 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 5.2.Дебютные ловушки. Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Контргамбит Фалькбеера, Русская партия (за белых, за чёрных) | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 110 | Февраль | 08 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 5.2.Дебютные ловушки. Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Контргамбит Фалькбеера, Русская партия (за белых, за чёрных) | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 111 | Февраль | 09 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 5.2.Дебютные ловушки. Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Контргамбит Фалькбеера, Русская партия (за белых, за чёрных) | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 112 | Февраль | 10 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 5.2.Дебютные ловушки. Изучение дебютного развития игры на примере ловушек: Контргамбит Фалькбеера, Русская партия (за белых, за чёрных) | Кабинет №5 | Показательные партии с педагогом |
| 113 | Февраль | 11 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 5.3.Защита в дебюте | Кабинет №5 | Беседа |
| 114 | Февраль | 15 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 5.3.Изучение защитной техники в дебюте | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 115 | Февраль | 16 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 5.3.Защита в дебюте | Кабинет №5 | Беседа |
| 116 | Февраль | 17 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 5.3.Изучение защитной техники в дебюте | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 117 | Февраль | 18 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 5.3.Защита в дебюте | Кабинет №5 | Беседа |
| 118 | Февраль | 22 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 5.3.Изучение защитной техники в дебюте | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 119 | Февраль | 23 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 5.3.Освоение сложных приёмов защиты | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 120 | Февраль | 24 | 16.00-17.00 | практика | 2 | 5.3.Освоение сложных приёмов защиты | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 121 | Февраль | 25 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 5.3.Освоение сложных приёмов защиты | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 122 | Март | 01 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 5.4.Тренировочные игры. Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 123 | Март | 02 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 5.4.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 124 | Март | 03 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 5.4.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 125 | Март | 04 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 5.4.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 126 | Март | 08 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 5.4.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 127 | Март | 09 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 6.1.**Миттельшпиль**. Типовые позиции в середине игры | Кабинет №5 | Беседа |
| 128 | Март | 10 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 6.1.Умение оценивать позицию в раннем миттельшпиле | Кабинет №5 | Решение задач |
| 129 | Март | 11 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 6.1.Типовые позиции в середине игры | Кабинет №5 | Беседа |
| 130 | Март | 15 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 6.2.Умение оценивать позицию в раннем миттельшпиле | Кабинет №5 | Решение задач |
| 131 | Март | 16 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 6.2.Умение проводить комбинации с жертвой и разменом фигур с учётом их ценности в сложном миттельшпиле | Кабинет №5 | Решение задач |
| 132 | Март | 17 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 6.2.Умение проводить комбинации с жертвой и разменом фигур с учётом их ценности в сложном миттельшпиле | Кабинет №5 | Решение задач |
| 133 | Март | 18 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 6.2.Стратегическая роль центра | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 134 | Март | 22 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 6.2.Отработка стратегических навыков игры | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 135 | Март | 23 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 6.2.Отработка стратегических навыков игры | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 136 | Март | 24 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 6.2.Отработка стратегических навыков игры | Кабинет №5 | Упражнения, работа в парах |
| 137 | Март | 25 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 6.3.Атака на короля | Кабинет №5 | Беседа |
| 138 | Март | 29 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 6.3.Умение проводить атаки на короля | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 139 | Март | 30 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 6.3.Умение проводить атаки на короля | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 140 | Март | 31 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 6.4.Тренировочные игры. Разыгрывание тематических позиций | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 141 | Апрель | 01 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 6.4.Разыгрывание тематических позиций | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 142 | Апрель | 05 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 6.4.Разыгрывание тематических позиций | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 143 | Апрель | 06 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 6.4.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 144 | Апрель | 07 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 6.4.Развитие игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Наблюдение |
| 145 | Апрель | 08 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 7.1.**Эндшпиль**. Лишнее качество при пешках | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 146 | Апрель | 12 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 7.1.Умение реализовывать материальное и позиционное преимущество | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 147 | Апрель | 13 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 7.1.Умение реализовывать материальное и позиционное преимущество | Кабинет №5 | Анализ партий |
| 148 | Апрель | 14 | 16.00-18.00 | теория | 2 | 7.2.Ладейные окончания | Кабинет №5 | Беседа |
| 149 | Апрель | 15 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 7.2.Определение патовой ситуации | Кабинет №5 | Решение задач |
| 150 | Апрель | 19 | 16.00-18.00 | теория | 2 | 7.2.Ладейные окончания | Кабинет №5 | Беседа |
| 151 | Апрель | 20 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 7.2.Освоение техники сложного мата | Кабинет №5 | Решение задач |
| 152 | Апрель | 21 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 7.2.Освоение техники сложного мата | Кабинет №5 | Решение задач |
| 153 | Апрель | 22 | 15.00-16.00 | теория | 1 | 7.3.Ферзевые окончания | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 154 | Апрель | 22 | 16.00-17.00 | практика | 1 | 7.3.Умение матовать короля | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 155 | Апрель | 26 | 16.00-18.00 | теория | 2 | 7.3.Ферзевые окончания | Кабинет №5 | Устный опрос |
| 156 | Апрель | 27 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 7.3.Умение матовать короля | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 157 | Апрель | 28 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 7.3.Освоение техники сложного мата | Кабинет №5 | Мини-игра, наблюдение |
| 158 | Апрель | 29 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 8.**Тренировочные игры**. Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Сеанс одновременной игры, наблюдение |
| 159 | Май | 03 | 16.00-18.00 | практика | 2 | 8.Совершенствование игрового мастерства обучающихся | Кабинет №5 | Сеанс одновременной игры, наблюдение |
| 160 | Май | 04 | 15.00-17.00 | практика | 2 | 9.1.**Участие в соревнованиях**. Квалификационные игры. Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 161 | Май | 05 | 16.00-18.00 | практика | 2 | Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 162 | Май | 06 | 15.00-17.00 | практика | 2 | Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 163 | Май | 10 | 16.00-18.00 | практика | 2 | Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 164 | Май | 11 | 15.00-17.00 | практика | 2 | Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 165 | Май | 12 | 16.00-18.00 | практика | 2 | Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 167 | Май | 13 | 15.00-17.00 | практика | 2 | Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 168 | Май | 17 | 16.00-18.00 | практика | 2 | Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 169 | Май | 18 | 15.00-17.00 | практика | 2 | Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 170 | Май | 19 | 16.00-18.00 | практика | 2 | Повышение уровня состязательности обучающихся | Кабинет №5 | Выполнение разрядов |
| 171 | Май | 20 | 15.00-17.00 | теория | 2 | 10.1.**Итоговое занятие**. Чему я научился / научилась. | Кабинет №5 | Тест |
| **ИТОГО** | | | | | **288** |  |  |  |