


Согласовано _____
Начальник УО АКМР
О.А.Коротков
« 10 » _____ 2016г.


Утверждаю _____
Директор МБУ ДО «ДДТ»
с.Новопокровка
Л.А.Капутина
« 10 » _____ 2016 г.

Программа развития

*муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» с.Новопокровка Красноармейского
муниципального района Приморского края*

на 2016-2020 год

с.Новопокровка

Содержание

1. Методологические основы проектирования программы развития Дома детского творчества с.Новопокровка Красноармейского муниципального района Приморского края 1 стр
2. Паспорт программы..... 1 стр
3. Аналитическое обоснование программы: описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума, оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития; выделение проблем, на которые направляются усилия по их разрешению.....3 стр
4. Концептуальные основы программы: приоритеты дополнительного образования; цель и задачи образовательной деятельности учреждения5 стр
5. Цель образовательной деятельности9 стр
6. Основные задачи образовательной деятельности9 стр

1. Методологические основы проектирования программы развития Дома детского творчества с.Новопокровка Красноармейского муниципального района Приморского края

Методологической основой программирования развития учреждения является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральным понятием является «развитие», под которым понимается процесс изменения уровня организации учреждения. Программа развития задает тон развитию содержания дополнительного образования, который определяет стратегические изменения всей структуры учреждения. Такое понимание развития задает методологию данной программы.

Процесс проектирования изменений распределяется на ряд этапов:

- выявление типов существующей и предпочтительной организационно-педагогической и инновационной культуры (групповая сплочённость, инновационная, иерархическая, рыночная);
- формирование творческих групп и проведение рефлексивно-инновационных семинаров для выработки согласованного взгляда на настоящее и желаемое состояние ДДТ;
- проведение семинаров, мастер-классов и круглых столов с участием представителей всех субъектов образовательно-воспитательного процесса для формирования развития и определения деятельности ДДТ; презентация и согласование достигнутых результатов учредителю и социальным партнёрам;
- подготовка и принятие необходимых нормативных правовых документов;
- выявление проблемного поля, корректировка задач и сроков их выполнения.

Успех развития содержания дополнительного образования и стратегических изменений в кадровой политике и инфраструктуре ДДТ в перспективе будет зависеть от четырех основных обстоятельств:

- правильно выбранной стратегии управления,
- готовности педагогического коллектива к инновациям,
- готовности ресурсной базы ДДТ,
- совершенствование системы контроля за реализацией настоящей программы.

2. Паспорт программы

1. Наименование Программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» с.Новопокровка Красноармейского муниципального района Приморского края
3. Заказчик Программы	УО АКМР Приморского края
4. Разработчик	МБУ ДО «ДДТ»
5. Цель Программы	Цель программы развития: поиск, разработка и реализация нормативно-правовых, организационно-управленческих, информационно-методических механизмов, ресурсов, условий направленных на модернизацию образовательного процесса; повышение доступности и качества дополнительного образования; формирование стратегии доминирующего позиционирования МБУ ДО «ДДТ» в системе

	воспитания дополнительного образования в Красноармейском муниципальном районе Приморского края.
5. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности. 2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. 3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; 4. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. 5. Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ДДТ. 6. Обеспечение сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района. 7. Формирование эффективной и оптимальной материально-технической базы учреждения.
7. Исполнители программы	Педагогический коллектив ДДТ
8. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях. 2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных сёлах. 3. Сохранение и развитие сети детских объединений. 4. Повышение эффективности системы управления в учреждении. 5. Улучшение качественного состава кадров ДДТ 6. Увеличение количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ДДТ. 7. Формирование имиджа ДДТ. 8. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. 9. Повышение эффективности условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ДДТ.
10. Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Исполнители представляют ежегодный публичный отчет по реализации Программы</p> <p>Дата представления отчетов заказчику – ежегодно до 1 августа</p>

3. Аналитическое обоснование программы: описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума, оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития; выделение проблем, на которые направляются усилия по их разрешению

Так как основой программы развития учреждения является развитие содержания дополнительного образования реализуемого в его стенах, то закономерным посылом становится изучение социального заказа на дополнительное образование и анализ готовности персонала к реализации этого заказа.

Целью изучения социального заказа является определение приоритетов деятельности коллектива с учетом программных требований, содержания мотивации детей и родителей, финансовых, материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Воспитанники

Социальные характеристики:

Мотивационной составляющей пребывания ребенка в учреждении, мотивом его выбора выступает личность педагога, мнение друзей (для подростков), мнение родителей (для дошкольников и младших школьников). Информационными источниками о деятельности учреждения выступают друзья, родные и близкие ребенка. Практически не сформированным остаются информационные источники воспитатели и педагоги учреждений дошкольного и общего образования.

Задача. Формирование благоприятного информационного пространства и повышение уровня осведомленности родителей и детей о возможностях ДДТ в реализации образовательных и социальных потребностей детей. Формирование положительного общественного мнения, позитивного имиджа ДДТ.

Стратегическое изменение 1. *Требуется разработка мер направленных на расширение информационного поля ДДТ:*

- *листовки, объявления, плакаты и т.п.*
- *статьи, репортажи, в СМИ направленные на формирование.*

Одной из ключевых проблем успешной самореализации ребенка в том или ином виде деятельности выступает реакция образовательного учреждения (прежде всего школы) на занятость ребенка. Опрос педагогов выявил проблему взаимодействия с образовательными учреждениями.

Задача. Повышение степени интеграции основного и дополнительного образования.

Стратегическое изменение 2. *Методическая служба должна претерпеть и содержательные, и организационные изменения. Их деятельность должна быть перенесена в плоскость между основным и дополнительным образованием. Что обеспечит:*

- *проведение работ по интеграции основного и дополнительного образования на основе компетентностного подхода;*
- *разработку программ дополнительного образования на основе компетентностного подхода;*
- *экспертизу программ на предмет их интегративности и самобытности.*

Остается приоритетным вопрос связанный с мотивацией ребенка на достижение результатов в выбранном им направлении. Это определяет задачу конкретизации личностно-ориентированного обучения в УДОД.

Задача. Личностно-ориентированный подход в дополнительном образовании это не только учет личностных особенностей, стремление раскрыть индивидуальность ребенка,

но и разработка такого содержания, которое обеспечивало бы формирование нравственности, отработку благоприятных и эффективных моделей поведения детей и подростков. Необходимо осуществить переход на программы формирования клубного пространства, программ обеспечивающих формирование этического пространства на основе интеграции реализуемых образовательных программ и расширяющих представление детей и подростков о возможностях всего учреждения. Развитие новых направленностей дополнительного образования и совершенствование имеющихся.

Стратегическое изменение 3. Разработка и внедрение клубных программ обеспечивающих формирование нравственности, этичности у подростков, создающих условия для освоения ими новых направлений личностного и индивидуального развития. Успешность ребенка, его самореализация должно становиться предметом (средством) его реализации в иных сферах его жизни. Ребенок должен чувствовать расположение окружения к его реализации.

Задача. Формирование благоприятного информационного пространства и повышение уровня осведомленности родителей и детей о возможностях ДДТ в реализации образовательных и социальных потребностей детей. Формирование положительного общественного мнения, позитивного имиджа ДДТ.

Стратегическое изменение 4. 1). Включение в каждую образовательную программу раздела индивидуального учета достижения воспитанника в ходе освоения образовательной программы. Разработка и проведение мероприятий направленных на демонстрацию достижений воспитанников на различных уровнях организации соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.

Родители

Анализ показал, что важной составляющей в эффективной реализации ребенка является заинтересованность и содержательная мотивация родителей.

Опрос родителей включал в себя вопросы связанные со способами реализации свободного времени детей, мотивации пребывания детей в МОУ ДОД «ДДТ», источниках информации о деятельности ДДТ, образовательным и воспитательным возможностям дополнительного образования.

Задача. Формирование благоприятного информационного пространства и повышение уровня осведомленности родителей и детей о возможностях ДДТ в реализации образовательных и социальных потребностей детей. Формирование положительного общественного мнения, позитивного имиджа ДДТ.

Стратегическое изменение 5.

1). В рамках формирования единого образовательного пространства необходимо изменить информационное поле родителя пребывающего в ДДТ. Это не только проведение родительских собраний по объединениям, но и встречи с психологом.

2). Выпуск брошюр с целью популяризации доступных и эффективных средств воспитания ребенка на различных этапах его формирования и взросления. Таким образом, сформировать у родителей представление о ДДТ как информационном центре.

3). С целью выявления более эффективных средств информирования родителей о предпочтениях в образовании детей видится необходимым проведение масштабного исследования ценностных предпочтений родителей в воспитании детей и подростков. Такая информация будет устойчивой на протяжении нескольких А также, характера взаимодействия с педагогом дополнительного образования, результативность дополнительного образования, удовлетворенность работой образовательного объединения, готовность оплаты труда, перспективности направленностей дополнительного образования (сравнение представлений родителей и педагогов), система оценки эффективности занятия ребенка в дополнительном образовании

Задача. Формирование инвестиционной политики ДДТ

Стратегическое изменение 6.

1) *Формирование системы многоплановой и непрерывной системы повышения квалификации педагогов.*

2. *Разработки и проведения открытых занятий, круглых столов, руководства методическими объединениями и иных форм непрерывного образования как факта повышения профессиональной квалификации повышения квалификации специалиста.* 3). *Формирование системы работы методической службы на основе обобщения опыта работы педагогов-мастеров, семинаров по проблемам, определяющим качество работы педагога.*

Задача. *Формирование положительного общественного мнения, позитивного имиджа ДДТ.*

4. Концептуальные основы программы: приоритеты дополнительного образования; цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

Концепция модернизации образования позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности ребёнка, создающим ему «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности.

О компетенциях и кадровой политике. Значителен потенциал дополнительного образования и в реализации компетентностного подхода к содержанию образования. Именно компетентностный подход выступает основой интеграции основного и дополнительного образования. Именно компетентностный подход выступает основой системы управления качеством в системе дополнительного образования.

Ребенок в ходе своего образования осваивает ключевые компетенции, а педагог ориентируется на формирование его компетентности, где компетентность это владение необходимыми способами (основанных на знаниях, умениях и навыках), определяющих форсированность его деятельности.

Успех инновационных процессов перехода на основы компетентностного подхода в формировании содержания дополнительного образования определяется уровнем готовности педагогов. Именно поэтому кадровая политика учреждения является ключевым компонентом программы развития.

Стратегические задачи развития содержания дополнительного образования и кадровой политики учреждения:

1. Разработать план мероприятий направленных на увеличение количества образовательных программ обеспечивающих долгосрочное пребывание ребенка в учреждении дополнительного образования.
2. Обеспечить совершенствование механизмов организации образовательного пространства ДДТ направленных на долгосрочное пребывание ребенка в учреждении.
3. Осуществить разработку и внедрение клубных программ обеспечивающих формирование нравственности, этичности у подростков, создающих условия для освоения ими новых направлений личностного и индивидуального развития.
4. Разработать и внедрить управленческие механизмы обеспечивающих включение педагогов в процессы интеграции на уровне программ, структур, объединений внутри учреждения с целью развития новых направленностей или совершенствование имеющихся.
5. Разработать и предпринять меры обеспечивающие пропаганду новых направленностей и разработку соответствующих образовательных программ.
6. Обеспечить включение в каждую образовательную программу раздела индивидуального учета достижения воспитанника в ходе освоения образовательной программы.
7. Разработать меры направленные на демонстрацию достижений воспитанников на различных уровнях организации соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.
8. Формирование системы многоплановой и непрерывной системы повышения квалификации

педагогов.

9. Внедрить разработки и проведения открытых занятий, круглых столов, руководства методическими объединениями и иных форм непрерывного образования как факта повышения профессиональной квалификации повышения квалификации специалиста.

10. Формирование системы работы методической службы на основе обобщения опыта работы педагогов-мастеров, проведение , семинаров по проблемам, определяющим качество работы педагога.

Об интеграции основного и дополнительного образования.

Основным механизмом выполнения социальной роли ДОД выступают процессы интеграции основного и дополнительного образования. Фундаментом интеграции основного и дополнительного образования является личностно-ориентированная система основного и дополнительного образования на основе компетентного подхода.

Стратегические задачи развития интеграции основного и дополнительного образования:

1. Разработка мер нормативно-правового и организационного характера направленных на построение деятельных отношений с образовательными учреждениями района. Разработать план проведения работ по интеграции основного и дополнительного образования на основе компетентного подхода.
2. Осуществить экспертизу образовательных программ на предмет их интерактивности и самобытности.
3. Формирование благоприятного информационного пространства и повышение уровня осведомленности родителей и детей о возможностях ДДТ в реализации образовательных и социальных потребностей детей. Формирование положительного общественного мнения, позитивного имиджа ДДТ.
4. С целью выявления более эффективных средств информирования родителей о предпочтениях в образовании детей провести исследование ценностных предпочтений родителей в воспитании детей и подростков.
5. Разработка системы мер формирования положительного и привлекательного имиджа ДДТ у родителей, дети которых посещают объединения ДДТ.
6. Разработка системы мер направленной на включение родителей в формирование положительного и привлекательного имиджа ДДТ.
7. Изучение влияния системы дополнительного образования на выбор ребенком профессии.

Об управлении. Основой успешного функционирования и развития образовательного учреждения является система управления. Ключевым подходом в современных условиях, условия модернизации является инновационный подход, поиск новых более эффективных и оптимальных технологий организации образовательных процессов.

Суть системного подхода в управлении образовательной системой в дополнительном образовании детей содержит в себе идеи:

- ⇒ управление условиями, обеспечивающих удовлетворение дополнительных образовательных, творческих потребностей государства, общества, граждан
- ⇒ управление взаимодействием ключевых субъектов образования (педагог, ребенок, родитель)

Дополнительное образование детей в РФ не является обязательным, в этой связи, мы зависимы от мотивации граждан и их детей к образовательной, творческой, созидательной, развивающей деятельности. Поэтому задача, стоящая перед педагогическим коллективом – создание комфортных, благоприятных условий обеспечивающих душевную, социальную, личностную гармонию.

Природа дополнительного образования это, прежде всего выражение авторской

позиции педагога и ребенка. Практически, в системе дополнительного образования мы не имеем дело с неавторским подходом в программном обеспечении, в технологиях образования, в продуктах творческой деятельности. Это определяет принципы управления содержанием:

- принцип обновляемости и преемственности – эволюционный подход в программировании изменений
- принцип гуманности в отношениях субъектов образования
- принцип целевой направленности образовательной деятельности
- принцип свободы и самостоятельности субъектов образовательной деятельности

Такое позиционирование системы дополнительного пространства влечет за собой основную функцию управления – координацию деятельности направленной на соблюдение государственной политики в области образования и обеспечение удовлетворенности граждан и их детей в дополнительном образовании.

Исходя из этого, система управления определена двумя пространствами вертикальное – ответственности полномочий и компетенций, личная власть и личная ответственность и горизонтальное – общественные, коллективные формы управления. Такое понимание влечет за собой формулирование принципов обеспечивающих существование этих пространств.

Вертикаль управления:

- ✓ принцип назначения – вертикаль системы управления назначает и управляет субъектами управления. Поэтому субъект управления вертикали не может быть вне любого типа системы управления.
- ✓ личная власть – исходит из предыдущего принципа и означает, что личная ответственность в вертикали влечет за собой и личные властные полномочия субъекта.
- ✓ принцип законности – законом закрепленные государством права и обязанности управленца.

Горизонталь управления:

- ✓ принцип представительства – представление интересов субъектов включенных в политику дополнительного образования
- ✓ принцип равноправия – равноправие всех направленностей в содержании и приоритетах, т.к. выбор содержания дополнительного образования лично обусловлен
- ✓ принципы коллегиальности и персональности – распределение полномочий, ответственностей и компетенций, выходя на коллегиальность решений.
- ✓ удержание возникших пространств управления в системе осуществляется за счет: совместного управления образовательным учреждением – общественно-государственные механизмы управления и реализации основной функции управления координации государственных и общественных механизмов управления.

В вертикали располагаются системы определяющие содержание управления: система менеджмента качества, системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда. Вертикальные системы управления определяют границы инновации, горизонтальные определяют процессы жизненного цикла образовательной услуги.

Направления управленческой деятельности:

- I. **Управление функционированием** включает в себя решение уставных целей и задач. Таковыми являются:
 1. Управление образовательной системой
 2. Управление хозяйственной системой
 3. Управление финансами
- II. **Управление стратегическими изменениями** включает в себя управления событиями и совершенствованиями.

Механизмы управления функционированием:

- ⇒ анализ
- ⇒ планирование
- ⇒ организация
- ⇒ руководство
- ⇒ контроль
- ⇒ регулирование

Стратегические задачи развития управления на 2015-2020 годы:

1. Руководствоваться «Концепцией развития дополнительного образования» до 2025 г.
2. Осуществлять постоянный анализ (мониторинг, маркетинг) потребностей государства (через анализ нормативно-правовой и методической информации муниципальной, региональной, федеральной власти) и общественных групп (родителей, общественных организаций).
3. Определить роль руководства в инновационной деятельности ОУ посредством:
 - доведение до сведения организации важности выполнения требований потребителей, а также законодательных и инструктивных требований;
 - разработки политики и целей в области качества образования;
 - проведение постоянного анализа со стороны руководства;
 - обеспечение жизненных процессов необходимыми ресурсами.
4. Обеспечивать компетентность персонала выполняющего работу, влияющего на качество образования.
5. Осуществлять мотивацию персонала к инновационной деятельности обеспечивающей реализацию политики учреждения в области качества образования.
6. Определение ключевых процессов влияющих на качество образования, их взаимосвязи.
7. Определить улучшение процессов и разработать меры по улучшению.
8. Разработать систему управления изменениями на основе сбалансированных показателей.
9. Осуществить переход на коллегиальные и объективные формы оценки качества работы.
10. Определить и реализовать:
 - механизмы общественного управления через управленческий совет учреждения;
 - механизм координации деятельности, организации взаимодействия .всех коллективов; механизм привлечения сил и средств физических и юридических лиц в помощь учреждению;
 - субъект нормотворческой деятельности;
 - субъект взаимодействия с вышестоящими органами и организациями;
 - реализацию законодательно определённых прав педагогов, воспитанников и родителей;
 - содействие повышению качества образовательного процесса, нормативно – правовому обеспечению, гармонизации взаимоотношений между учреждениями.
11. Изучить и внедрить современные управленческие технологии направленные на стимулирование педагогов.
12. Поиск и отработка организационно-правовых форм совершенствования финансового обеспечения образовательных программ и проектов.

5.Цель образовательной деятельности:

развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

6.Основные задачи образовательной деятельности:

- Создание условий для развития и углубления познавательной деятельности детей и приобретение знаний, умений, навыков в области дополнительного образования.
- Развитие творческих способностей, дарований ребёнка.
- Удовлетворение потребностей детей в самореализации, предпрофессиональной ориентации, жизненном самоопределении.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
- Формирование нравственной и духовной культуры личности.
- Адаптация ребёнка к жизни в обществе.